



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## ► Género y Cambio Climático

Guía para la integración de enfoque de género en proyectos, programas, planes y políticas del Sector de Transporte

Para garantizar el avance hacia la igualdad de género en la mitigación y adaptación al cambio climático



**NDC**  
PARTNERSHIP  
ACCELERATING CLIMATE  
AND DEVELOPMENT ACTION

Supported by  
Federal Ministry  
for the Environment, Nature Conservation  
and Nuclear Safety



Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development



based on a decision of the German Bundestag

# Género y Cambio Climático

## Guía para la integración de enfoque de género en proyectos, programas, planes y políticas del Sector de Transporte.

Para garantizar el avance hacia la igualdad de género en la mitigación y adaptación al cambio climático

### PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Iván Duque Márquez

### MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

#### Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible

Carlos Eduardo Correa Escaf

#### Viceministro de Políticas y Normalización Ambiental

Francisco Cruz Prada

#### Viceministro de Ordenamiento Ambiental del Territorio

Nicolás Galarza Sánchez

#### Director de Cambio Climático y Gestión del Riesgo

José Francisco Charry Ruiz

### MINISTERIO DE TRANSPORTE

#### Ministra de Transporte

Ángela María Orozco Gómez

#### Viceministra de Transporte

Carmen Ligia Valderrama Rojas

#### Viceministra de Infraestructura

Olga Lucía Ramírez Duarte

#### Jefe de la Oficina Asesora de Planeación

Edith Aristide Galvis

#### Coordinador Grupo de Asuntos Ambientales y Desarrollo Sostenible

Juan David Roldán Sierra

#### Profesional de Género Grupo de Asuntos Ambientales y Desarrollo Sostenible

Paula Estefany Pinilla Orduz

### PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

#### Representante Residente del PNUD

Jessica Faieta

#### Coordinadora Desarrollo Sostenible

Jimena Puyana Erazo

#### Enlace de Proyecto

Diego Daniel Olarte Suárez

#### Apoyo Administrativo

Mauricio Benjamín Estupiñán Andrade

#### Oficial de Género

María Carolina Melo

### PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES PARA LA CONTRIBUCIÓN NACIONAL

### EQUIPO RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

#### Coordinador Estrategia Colombiana de Desarrollo Bajo en Carbono

Iván Darío Valencia

#### Profesional en Género y Cambio Climático

Juan Andrés Casas Monsegny

#### Profesional Sectorial de Transporte

Francisco Javier Sichacá Ávila

#### Cítese como:

Recurso electrónico

Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo -PNUD / Casas, J. A. y Pinilla, P. E. (2021). Guía para la integración de enfoque de género en proyectos, programas, planes y políticas del Sector transporte [Recurso electrónico]. Bogotá D. C., Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2021.

ISBN digital: 978-958-5551-61-9

© Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2021

*Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y divulgación de material contenido en este documento para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización del titular de los derechos de autor, siempre que se cite claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento para fines comerciales. No comercializable - Distribución gratuita*

#### No comercializable - Distribución gratuita



Este documento fue preparado por Juan Andrés Casas Monsegny, profesional en Género y Cambio Climático, contratista PNUD en apoyo a la Estrategia Colombiana de Desarrollo Bajo en Carbono (ECDBC), que forma parte de la Dirección de Cambio Climático y Gestión del Riesgo (DCCGR) del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Minambiente). El documento se produjo en el marco del proyecto “Construcción de capacidades para la contribución nacional”, que cuenta con el financiamiento del NDC Support Programme, integrado por el Ministerio Federal de Medio Ambiente de Alemania (BMU); el Ministerio de Desarrollo Económico de Alemania (BMZ), la Unión Europea (UE) y el Gobierno de España. Los donantes invierten en el programa como una contribución al NDC Partnership.

Ni el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible ni el Ministerio de Transporte, el NDC Support Programme ni ninguna persona que actúe en su nombre son responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta publicación. Los puntos de vista expresados en esta guía son del autor y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el Ministerio de Transporte y el NDC Support Programme. Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad del autor y pueden no coincidir con las del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el NDC Support Programme.

#### Diseño y edición

EVELO SAS

#### Ilustraciones

Liliana Bello

#### Diseño y diagramación

Mónica Najjar

Juan Salamanca

#### Corrección de estilo

Comunicación y Estrategia SAS

**Prólogo PNUD –GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO  
CON ENFOQUE DE GÉNERO Pág. 8**

**Gestión del cambio climático con enfoque de género Pág. 10**

**¿Cómo utilizar esta guía?**

*PARTE 1. Herramientas e insumos transversales* **Pág. 12**

*PARTE 2. Integración de enfoque de género en el  
ciclo de proyecto* **Pág. 13**

*Parte 3. Formulación de políticas, planes y programas para  
la igualdad de género sectorial* **Pág. 13**

## **PARTE 1. Pág. 14** **HERRAMIENTAS E INSUMOS TRANSVERSALES**

**PRESENTACIÓN Pág. 15**

**Mensajes clave Pág. 15**

*¿A qué nos referimos al hablar de género?* **Pág. 15**

*¿A qué nos referimos al hablar de género y transporte?* **Pág. 17**

*¿Qué es igualdad de género?* **Pág. 19**

*Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a  
todas las mujeres y las niñas: Objetivo de Desarrollo  
Sostenible 5 –ODS 5* **Pág. 20**

*Empoderamiento de las mujeres y las niñas* **Pág. 21**

*Integración de enfoque de género* **Pág. 22**

*Hagamos análisis de género* **Pág. 22**

*Convención Marco de Naciones Unidas sobre  
Cambio Climático (CMNUCC)* **Pág. 24**

*Política Pública Nacional de Equidad de Género  
para las Mujeres. Lineamiento sobre el Territorio,  
Hábitat y Medio Ambiente* **Pág. 24**

*Mitigación del cambio climático con  
enfoque de género* **Pág. 25**

*Recomendaciones de mitigación del cambio  
climático con enfoque de género en el sector  
de transporte* **Pág. 26**



*Adaptación al cambio climático con  
enfoque de género* **Pág. 30**

**Capacidad instalada de género en la planeación y  
formulación de los proyectos** Pág. 31

*Cualificación de capacidades de género del equipo  
del proyecto* **Pág. 32**

*Recursos de género de libre acceso en línea* **Pág. 33**

*Recomendaciones relativas a la conformación y,  
o, cualificación del equipo del proyecto* **Pág. 34**

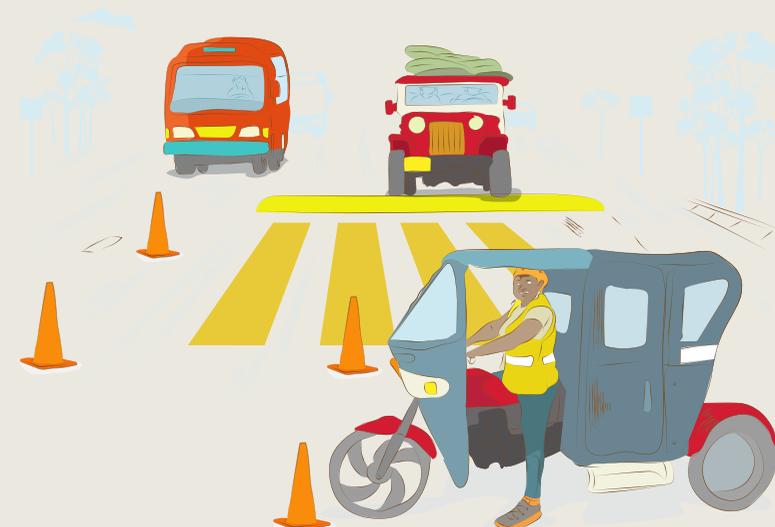
*Recursos documentales y cursos básicos  
de género gratuitos en línea* **Pág. 35**

**Comunicaciones con enfoque de género** Pág. 36

*¿Por qué debemos utilizar lenguaje inclusivo  
de género?* **Pág. 36**

*Antecedentes normativos de lenguaje inclusivo  
de género* **Pág. 37**

*Estrategias y recursos de lenguaje inclusivo* **Pág. 37**



## **PARTE 2. Pág. 42** **INTEGRACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN EL CICLO DE PROYECTO**

**Categorización del proyecto de acuerdo con su orientación  
hacia la igualdad de género** Pág. 43

*Proyectos orientados hacia la igualdad de género* **Pág. 46**

*Proyectos con dimensiones de género significativas* **Pág. 47**

*Proyectos con dimensiones de género limitadas* **Pág. 48**

*Proyectos con dimensiones de género mínimas* **Pág. 49**

**Contexto y antecedentes del proyecto con enfoque de género  
en el sector Transporte** Pág. 50

*Recomendaciones y orientaciones sobre capacidad instalada de  
género en la planeación y formulación de los proyectos* **Pág.50**

*Recomendaciones relativas a la conformación y, o, cualificación  
del equipo del proyecto* **Pág. 51**

*Remisión a recursos documentales y cursos básicos de género  
gratuitos online para público no especializado* **Pág. 51**

*Recomendaciones y preguntas orientadoras para la  
construcción del contexto y antecedentes del proyecto* **Pág. 52**

**Objetivos del proyecto con enfoque de género** Pág. 54

*Recomendaciones y orientaciones para construcción  
de objetivos con enfoque de género* **Pág. 54**

*Elementos relativos a la igualdad y, o, equidad de género  
en el marco de los objetivos de un proyecto* **Pág. 55**

*Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración  
de enfoque de género en los objetivos* **Pág. 56**

**Actividades con enfoque de género** Pág. 57

*Recomendaciones y orientaciones para construcción y  
ejecución de actividades con enfoque de género* **Pág. 57**

*Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración  
de enfoque de género en las actividades* **Pág. 58**

**Resultados formulados con enfoque de género** Pág. 59

*Recomendaciones y orientaciones para construcción de  
resultados con enfoque de género* **Pág. 59**

*Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración  
de enfoque de género en los resultados* **Pág. 61**

**Indicadores sensibles a género** Pág. 62

*Recomendaciones y orientaciones para construcción  
de indicadores con enfoque de género* **Pág. 62**

*Alcance de los indicadores* **Pág. 62**

*Indicadores cualitativos con enfoque de género* **Pág. 64**

*Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración  
de enfoque de género en los indicadores* **Pág. 65**

### **Presupuesto con enfoque de género** Pág. 66

*Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en el presupuesto del proyecto* **Pág. 67**

### **Monitoreo del proyecto con enfoque de género** Pág. 69

*Recomendaciones y orientaciones para la construcción de un sistema de monitoreo con enfoque de género.* **Pág. 69**

Participación desagregada de hombres y mujeres **Pág. 70**

Procesamiento y análisis de información desagregada por sexo y otras variables diferenciales, como pertenencia étnica. Edad y jefatura de edad **Pág. 70**

*Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en el sistema de monitoreo* **Pág. 71**

### **Evaluación de impacto con enfoque de género** Pág. 72

*Recomendaciones y orientaciones para realizar análisis sobre impacto del componente de género en los reportes periódicos* **Pág. 72**

*Preguntas orientadoras para realizar análisis sobre impacto del componente de género en los reportes periódicos* **Pág. 73**

# Género y Cambio Climático

## Guía para la integración de enfoque de género en proyectos, programas, planes y políticas del Sector de Transporte.

Para garantizar el avance hacia la igualdad de género en la mitigación y adaptación al cambio climático



---

### **PARTE 3. Pág. 74** **FORMULACIÓN DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO SECTORIAL**

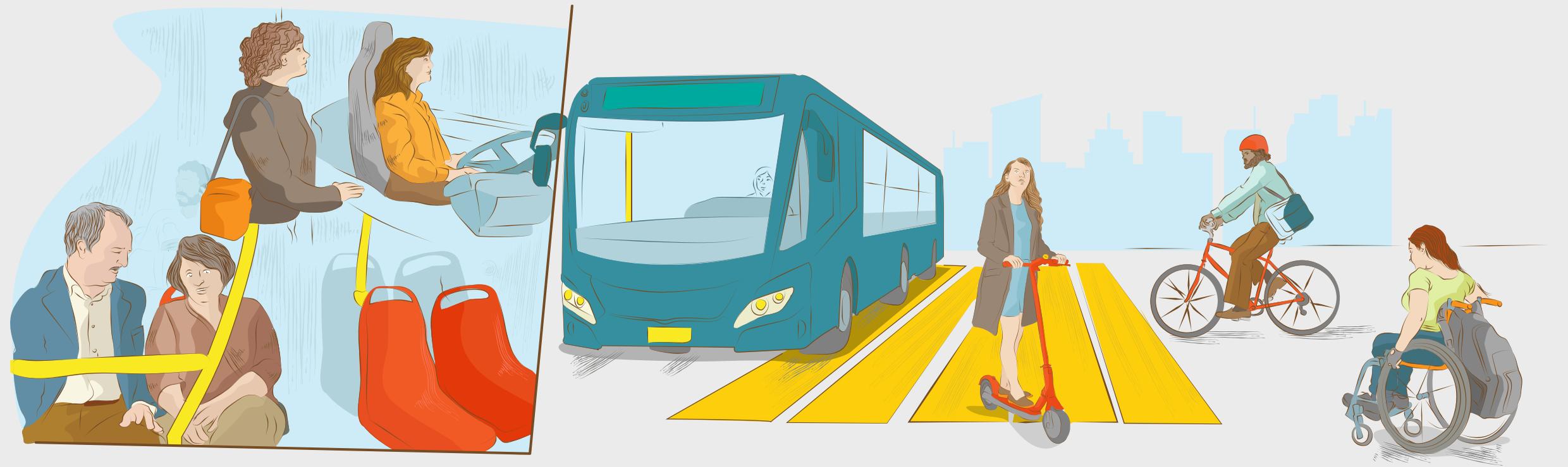
---

**Políticas, planes o programas para la igualdad de género** Pág. 74

**Bibliografía** Pág. 82



# Gestión del cambio climático con enfoque de género



Como país parte de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), Colombia ha ratificado su compromiso para lograr la transversalización del enfoque de género en todos los niveles de la gestión del cambio climático de acuerdo con los parámetros del capítulo sobre Género y Cambio Climático de la CMNUCC. El país comprende la necesidad imperativa de avanzar hacia la igualdad de género en el marco de la gestión del cambio climático y responde al llamado por parte de la CMNUCC para aumentar la ambición de integración de enfoque de género en la actualización de las Contribuciones Nacionalmente Determinadas (NDC, por sus siglas en inglés), así como en las políticas, planes, programas y proyectos orientados hacia la gestión del cambio climático.

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Minambiente) a través de su Dirección de Cambio Climático y Gestión del Riesgo (DCCGR) ha iniciado labores desde marzo de 2019 para avanzar en la transversalización del enfoque de género

en la gestión del cambio climático en Colombia. La DCCGR, desde su Estrategia Colombiana de Desarrollo Bajo en Carbono (ECDBC), desarrollada con el apoyo del PNUD, apoya la transversalización del enfoque de género en políticas e instrumentos de implementación, para garantizar que se integren las diferentes necesidades, roles, habilidades y expectativas de las mujeres y los hombres en todas las acciones del país orientadas hacia la mitigación y adaptación al cambio climático.

Esta Guía para la Integración de Enfoque de Género en Proyectos, Programas, Planes y Políticas para la Gestión del Cambio Climático en el Sector Transporte, ha sido desarrollada por la Estrategia Colombiana de Desarrollo Bajo en Carbono del Minambiente, en coordinación con la Oficina Asesora de Planeación y la profesional de género del Grupo Asuntos Ambientales y Desarrollo Sostenible del Ministerio de Trans-

porte. El desarrollo de la guía ha contado con el financiamiento del NDC Support Programme.<sup>1</sup>

**Esta guía es un aporte para garantizar el avance hacia la igualdad de género en la gestión del cambio climático en el sector transporte.**

Su construcción se ha orientado según las metas del ODS 5 Igualdad de Género, el enfoque de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres y las niñas de ONU Mujeres, así como los lineamientos y parámetros propuestos por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

.....

<sup>1</sup> Integrado por el Ministerio Federal de Medio Ambiente de Alemania (BMU); el Ministerio de Desarrollo Económico de Alemania (BMZ), la Unión Europea (UE) y el Gobierno de España. Los donantes invierten en el programa como una contribución al NDC Partnership

(CMNUCC) en su ítem Género y Cambio Climático, a partir de la Versión Mejorada del Programa de Trabajo de Lima y su Plan de Acción de Género.

La guía, concebida como una herramienta de fácil aplicación, construida a partir de recomendaciones, ejemplos, listas de chequeo, preguntas y contenidos orientadores para los diversos componentes que integran los proyectos, incluye una sección dedicada a la formulación de políticas, planes y programas.



## ¿Cómo utilizar esta guía?

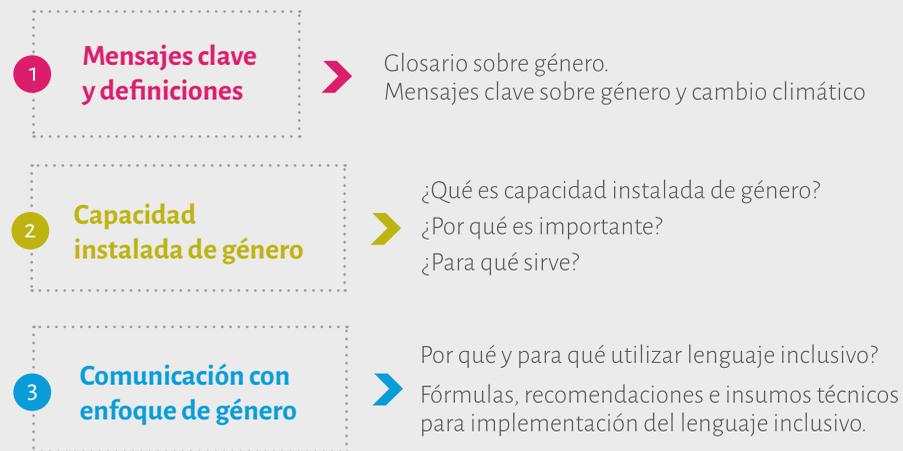
En esta guía, integrada por tres partes, usted encontrará herramientas e insumos para la formulación de proyectos, programas, planes y políticas para la gestión del cambio climático en el sector de transporte y para la formulación de planes, programas y políticas.

En cada una de las tres partes de esta guía usted encontrará múltiples recursos complementarios disponibles con un solo clic, que le permitirán enriquecer la labor de integrar enfoque de género: documentos especializados sobre género y cambio climático, recursos gratuitos en línea para cualificar sus conocimientos, las capacidades de los equipos de trabajo y casos ilustrativos, entre otros.

### PARTE 1. HERRAMIENTAS E INSUMOS TRANSVERSALES

En esta sección encontrará tres apartados que le brindan herramientas, orientaciones y recomendaciones de utilidad para lograr la integración de enfoque de género en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos, programas, planes y políticas:

1. Mensajes clave, herramientas e insumos para comprender y sensibilizar sobre la importancia de integrar enfoque de género en la gestión del cambio climático en el sector de transporte Allí encontrará definiciones y conceptos clave.
2. Recomendaciones relacionadas con la capacidad instalada de género para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos, programas, planes y políticas.
3. Orientación y recomendaciones para implementación de comunicaciones con lenguaje inclusivo.



### PARTE 2. INTEGRACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN EL CICLO DE PROYECTO

Esta sección le orienta para integrar enfoque de género en proyectos para la gestión del cambio climático del sector de transporte.

Usted podrá avanzar secuencialmente, paso a paso, en cada una de las ocho fases del ciclo de proyecto. En cada sección recibirá orientaciones para integrar enfoque de género.



Igualmente, en esta sección encontrará un apartado que le orienta para categorizar el proyecto de acuerdo con su orientación hacia la igualdad de género.



### Categorización del proyecto



Herramientas para categorizar el proyecto, plan, programa o política de acuerdo con su orientación hacia la igualdad de género

### PARTE 3. FORMULACIÓN DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO SECTORIAL

En esta parte se ponen a su disposición herramientas, orientaciones e insumos que facilitarán la labor de formular, ejecutar y evaluar programas, planes o políticas para la igualdad de género.

#### Planes, políticas, programas para la igualdad de género sectorial

Identificación y definición de los problemas a los que responde el plan, política o programa

1. Formulación y diseño
2. Implementación
3. Evaluación, control y/o vigilancia



- 1 Es lo que la sociedad considera apropiado o no apropiado para los hombres y para las mujeres.
- 2 Cambia con el tiempo: lo que la sociedad considera apropiado no es estático, se transforma.
- 3 Cambia de sociedad a sociedad: en un territorio o región puede haber unas consideraciones y en otro territorio pueden ser diferentes.

El género se refiere **tanto a hombres como a mujeres** y a las **relaciones a menudo desiguales** que existen entre ambos.

- Género no es sinónimo de mujer, se refiere a la forma como están establecidas las relaciones entre los hombres y las mujeres en una sociedad en un tiempo específico.
- La realidad histórica y actual es de desigualdad de género. La brecha existente entre los derechos y las oportunidades que existen para las mujeres y los hombres es real y más profunda en las sociedades más vulnerables al cambio climático (p. ej., el impacto es significativamente más fuerte en las sociedades y poblaciones rurales o en zonas apartadas del país y con escasa presencia estatal, que sobre las sociedades y poblaciones urbanas).

- Tanto los hombres como las mujeres desempeñan un papel importante en el **camino hacia la plena igualdad**, por lo cual la perspectiva de género no equivale a la perspectiva de las mujeres.

En la práctica, **los debates de género se centran en las mujeres** porque como grupo han sido **más afectadas por las desigualdades de género**.

Las mujeres se encuentran en desventaja y desigualdad en cuanto a sus oportunidades y derechos en:



**Participación económica y oportunidad:** salarios, participación y empleo altamente capacitado.



**Educación:** acceso a niveles de educación básicos y más elevados.



**Participación política:** representación en las estructuras de toma de decisiones.



**Salud y supervivencia:** expectativa de vida y proporción hombres-mujeres.



**Transporte y planeación urbana:** representación en las estructuras de toma de decisiones en la planeación urbana y transporte.



## ¿A qué nos referimos al hablar de género y transporte?

✓ El análisis de género en el transporte permite comprender los roles, relaciones y experiencias diferenciales entre mujeres y hombres con el espacio público y los diferentes modos de transporte. Estudios sobre estos temas instan en la necesaria inclusión de esta perspectiva diferencial para que la planeación, el diseño, la construcción de los proyectos de infraestructura de transporte y operación de los sistemas de transporte respondan de manera efectiva a las necesidades de las mujeres.

✓ Tenga en cuenta que: la falta de transporte y seguridad reduce 16,5 % la probabilidad del empleo en mujeres.<sup>2</sup> En Latinoamérica, las mujeres representan el 50 % de la fuerza laboral, y sin embargo, ocupan en promedio el 15 % de los puestos del sector transporte (Granada *et al.*, 2016). Respecto de la construcción de infraestructura ligada al transporte, pese a que muchas están capacitadas para otras labores, una gran masa de

mujeres se desempeña en puestos relacionados con señalización y limpieza, donde los salarios son una tercera parte de puestos tradicionalmente ocupados por hombres en el transporte (Granada *et al.*, 2016).<sup>3</sup> Las mujeres y los hombres tienen necesidades y patrones de movilidad diferentes.<sup>4</sup> Las mujeres, dada la asignación de roles tradicionales de género, realizan por lo general desplazamientos cortos y encadenados, asociados en su mayoría por las tareas de cuidado tales como hacer compras de alimentos desplazamientos y cuidado de personas dependientes o con discapacidad.

✓ La movilidad del cuidado (Sánchez de Madariaga, 2013<sup>5</sup>) de las mujeres (viajes encadenados, con múltiples propósitos asociados al cuidado y destinos dentro de un “viaje”) aborda la necesidad de usar diferentes modos de transporte, lo que implica un gasto adicional en términos de tiempo y dinero.

.....  
3 Granada, I., Urban, A.-M., Monje Silva, A., Ortiz, P., Pérez, D., Montes, L., & Caldo, A. (2016). El porqué de la relación entre género y transporte. Washington D.C. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0000341#sthash.oZyQHVRG.dpuf>

4 [https://womenmobilize.org/wp-content/uploads/2020/02/TUMI\\_SUTP\\_GIZ\\_Module-Gender-and-Transport-2018-min.pdf](https://womenmobilize.org/wp-content/uploads/2020/02/TUMI_SUTP_GIZ_Module-Gender-and-Transport-2018-min.pdf)

5 Sánchez de Madariaga, I. (2013). La movilidad del cuidado: un nuevo concepto de transporte urbano. En Sánchez de Madariaga, I., & Roberts, M. (Eds.), *Ciudades de reparto justo: el impacto de la planificación de género en Europa*. Londres: Ashgate.

.....  
2 2017. World Employment Social Outlook. OIT. Recuperado de ¿Cómo integrar el enfoque de género en el sector infraestructura? Bénédicte de Waziers y Olga Morales. Departamento de Infraestructura y de Energía del BID—Transport Gender Lab.

- ✓ Así como existen cambios en los desplazamientos entre hombres y mujeres, también se presentan diferencias entre las mujeres teniendo en cuenta condiciones como discapacidad, ingresos, ubicación geográfica, edad, características del hogar y acceso a la educación, entre otros.
- ✓ Las mujeres cuyo rol generalmente asociado a proveer a su familia o a actividades de cuidado no remunerado, trabajan en lugares más cercanos a los hogares, usan menos transporte y energía para el traslado a lugares del trabajo. Es una práctica diferenciadora en lo que respecta a la contribución frente al cambio climático.
- ✓ Las mujeres que desempeñan trabajos de cuidado remunerado, muchas veces tienen que viajar entre sus hogares y zonas residenciales distantes, de ingresos medios y altos que no están bien conectadas a los sistemas de transporte público (Montoya Robledo & Escovar Álvarez, 2020).<sup>6</sup>
- ✓ Las mujeres que adquieren trabajos de medio tiempo, como vigilancia, limpieza y similares, tienen horarios de entrada y salida a altas horas de la noche o de la madrugada, que dificultan el acceso al transporte público. La restricción temporal y horaria se ve afectada por problemas de inseguridad en el espacio y

6 Montoya Robledo, V., & Escovar Álvarez, G. (2020). Domestic Workers' Commutes in Bogotá: Transportation, Gender and Social Exclusion. Transportation Research Part A: Policy and Practice.

- ✓ acceso a los diferentes modos de transporte durante horas valle o de poca afluencia. Las mujeres, por lo general, caminan más y usan menos el automóvil particular.<sup>7</sup> El uso en menor proporción del transporte privado incide en la reducción de la contaminación, que devela un comportamiento más favorable para atenuar los efectos del cambio climático.
- ✓ Las mujeres y los hombres no tienen la misma facilidad de acceso a los distintos modos de transporte. El acceso más restringido a los recursos financieros por parte de las mujeres afecta su posibilidad de acceder a algunos modos de transporte, como el transporte motorizado individual.
- ✓ Las mujeres son los principales usuarios del transporte público frente a los hombres. La experiencia puede verse afectada por la naturalización y aumento de casos de acoso sexual, que limita seriamente sus movimientos, comodidad y calidad en sus desplazamientos.
- ✓ Las mujeres usan en menor proporción la bicicleta a comparación con los hombres, a pesar de que la mayoría de ellas se siente más segura al utilizar la bicicleta, que caminar o usar transporte público.

7 Las mujeres enfrentan una restricción adicional, ya que es más probable que los hombres obtengan acceso a los vehículos privados en el hogar; las tasas de propiedad de automóviles son mayores que las de las mujeres. Hechos estilizados de transporte urbano en América Latina y el Caribe (2019). BID.

- ✓ Las mujeres son más conscientes de las preocupaciones por la seguridad personal en el espacio y transporte público que los hombres. Dicha situación limita los desplazamientos y autonomía por la sensación de inseguridad.

- ✓ La construcción social del cuerpo de las mujeres se convierte en una dimensión de la movilidad, sujeta a las lecturas que se realizan sobre los ritmos, frecuencias y horarios en los que las mujeres y hombres habitan y transitan tanto los espacios públicos como los diferentes modos de transporte.



## ¿Qué es igualdad de género?

La definición más comprensiva sobre igualdad de género la ha formulado ONU Mujeres (Onu Mujeres, 2020):

- **Se refiere a lograr la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades** de mujeres y hombres y niñas y niños. La diferencia entre géneros puede causar retroceso en el desarrollo, particularmente cuando se limitan las oportunidades o recursos a un determinado género, provocando discriminación y desigualdades (UNICEF, 2018).
- **No significa que las mujeres y los hombres lleguen a ser iguales**, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de las mujeres y los hombres no dependerán de si nacen varones o mujeres.
- **Implica que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades**, tanto de las mujeres como de los hombres, reconociendo la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y hombres.
- **No es una cuestión de mujeres**, sino que debe preocupar y comprometer plenamente tanto a los hombres como a las mujeres.
- Se considera tanto una cuestión de **derechos humanos como una condición previa e indicador de un desarrollo sostenible** centrado en las personas.



## Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas: Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 – ODS 5

El ODS 5 está formulado para superar los principales obstáculos para alcanzar la igualdad de género en el camino hacia el desarrollo sostenible. Sus metas con un horizonte temporal a 2030 son:

- ✓ Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

- ✓ Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.
- ✓ Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promover la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.
- ✓ Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo en todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.
- ✓ Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

## Empoderamiento de las mujeres y las niñas

Una de las definiciones más elocuentes y directas de lo que está implicado en el empoderamiento de las mujeres y las niñas fue formulada por el Equipo de Tareas del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas sobre Educación e Igualdad de Género y Earthscan<sup>8</sup> (Grown, Rao gupta, & Kes, 2005):

- 1 El concepto de empoderamiento está relacionado con la igualdad de género, pero se diferencia de él.
- 2 El núcleo del empoderamiento reside en **la capacidad de una mujer para controlar su propio destino:**

8 Traducción y adaptación para esta guía por parte del autor.

- 1 Las mujeres **no solo** deben tener capacidades iguales (como educación y salud) y acceso igualitario a recursos y oportunidades (como la tierra y el empleo).  
También deben contar con la motivación, así como sentirse habilitadas para ejercer esos derechos y capacidades, acceder a los recursos y oportunidades para tomar decisiones y para ejercer liderazgo.
- 3 La realidad es que la desigualdad de género ha llevado a que muchas mujeres y niñas no se sientan en capacidad, no estén motivadas o sientan temor para ejercer el liderazgo y la toma de decisiones.
- 4 Abogamos por el empoderamiento para que las mujeres y las niñas cuenten con las condiciones y capacidades necesarias para ejercer el liderazgo y la toma de decisiones, sin temor a la coerción y la violencia.

## ¿Qué es integrar enfoque de género?



El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas formuló en 1997 la definición más ampliamente utilizada para referirnos a la transversalización o integración de enfoque de género (Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, 1997)



**Es un proceso de evaluación** de las implicaciones que tiene para mujeres y para hombres cualquier acción, política o programa planificado.



**Es una estrategia** para hacer que las preocupaciones, necesidades, roles y habilidades de las mujeres y los hombres formen parte integral del diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas, iniciativas y programas.



**Es asegurar** que mujeres y hombres tengan igual oportunidad para beneficiarse de los procesos de desarrollo o que, al menos, no se perpetúe ni exacerbe la desigualdad.



Es una forma de ver o analizar, que consiste en observar el impacto del género en las oportunidades, roles e interacciones sociales de las personas. Esta forma de ver permite realizar un análisis de género y luego transversalizar el enfoque de género en un programa, proyecto, política o en una organización.<sup>9</sup>

9 Definición del Glosario del Centro de Capacitación de la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres): <https://trainingcentre.unwomen.org/>

## Hagamos análisis de género

**Hacer análisis de género en el sector de transporte** es evidenciar las diferencias de poder, los roles, recursos, normas, necesidades, experiencias e intereses de mujeres, hombres, niñas y niños de la comunidad o grupo rural con el cual se va a desarrollar el proyecto. El análisis nos permite identificar:

- 🔍 Diferencias en las relaciones, derechos y responsabilidades; necesidades, aportes y beneficios de mujeres y hombres en la dinámica del sistema de transporte.
- 🔍 Aspectos relacionados con la división del trabajo por sexos. En este aspecto entra el trabajo formal (incluidos los cargos, salarios, tipo de vinculación) e informal, remunerado y no remunerado.
- 🔍 Roles en la comunidad que desempeñan hombres y mujeres, así como las necesidades y prioridades diferenciadas entre ellos.
- 🔍 Diferencias en el acceso y control por parte de mujeres y hombres de los recursos económicos y la tenencia de la tierra.
- 🔍 Aspectos en la toma de decisiones estratégicas en la planeación de los proyectos de infraestructura de transporte.
- 🔍 Diferencias en las experiencias entre hombres y mujeres al momento de transitar, permanecer y usar el espacio y el transporte público.

🔍 El análisis de género permite identificar los diferentes impactos para hombres y para mujeres que tienen las iniciativas en los diversos estadios de la vida. Es diferente el impacto para niñas y niños, para mujeres y hombres jóvenes y adultos, así como para mujeres y hombres adultos mayores.

**Al llevar a cabo análisis de género es clave preguntarnos: ¿cuáles mujeres?, ¿cuáles hombres? A esto se le denomina integrar análisis de interseccionalidad.** No todas las mujeres en una comunidad o grupo tienen la misma situación o condiciones, al igual que no todos los hombres en una comunidad o grupo tienen la misma situación o condiciones. Estas diferencias de mujeres y hombres se expresan en las preocupaciones, necesidades, roles y capacidades que formen parte integral del diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas, iniciativas y programas.

No se trata de sumar puntos de desventaja, sino de poner de manifiesto tipos particulares de subordinación. Por ejemplo, las mujeres pertenecientes a algunos grupos, además de sufrir discriminación por el hecho de ser mujeres, también pueden ser objeto de otras formas de discriminación por razones como la raza, el origen étnico, la religión, discapacidad, edad.

Para implementar la interseccionalidad en el análisis de género podemos orientarnos con las siguientes preguntas (DIAKONIA, 2020):

- ❓ ¿Qué otros factores se combinan con el género para dar forma a la situación de mujeres y hombres en este grupo? ¿Cómo? Por ejemplo:
- ❓ ¿Cuál es la diferencia en la vida de las mujeres y las niñas de una minoría étnica en comparación con las mujeres y las niñas de la mayoría étnica?
- ❓ ¿Cuál es la diferencia en la vida de los hombres y los niños que tienen una discapacidad y hombres y muchachos que no la tienen?
- ❓ ¿Cuál es la diferencia en la vida de una mujer que tiene recursos económicos y una mujer que no los tiene?
- ❓ ¿Cuál es la diferencia entre la vida de una persona mayor y la de una persona joven?
- ❓ ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre mujeres?
- ❓ ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre hombres?
- ❓ ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre niñas?
- ❓ ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre niños?



**TENGA EN CUENTA:** el nivel de detalle o profundidad del análisis de género depende directamente de la información desagregada por sexo disponible (o que se pueda levantar). De esa manera, es clave procurar obtener información desagregada por sexo, tanto para análisis previos a la ejecución, como durante la ejecución.

## Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC)



Los países Parte han acordado apuntar a la máxima ambición: **integración de enfoque de género en todos los niveles de la acción climática** y reconocimiento de las comunidades étnicas y locales.



El Acuerdo de París, el proceso de las Contribuciones Nacionalmente Determinadas y las estrategias de largo plazo para lograr la descarbonización para el año 2050, buscan promover un proceso transformador del desarrollo económico y una alineación hacia el desarrollo sustentable. **Esto no podrá suceder si el 51 % de la población mundial no tiene derechos igualitarios, voz, acceso, control y representación efectiva.**



La Agenda 2030 y los ODS: **la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres** son requerimientos fundamentales para acelerar el progreso con efectos multiplicadores en el desarrollo.



Existen avances en el **Plan de Acción de Género de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático** (CMNUCC 2019), desarrollados a partir del Programa de Trabajo de Lima; en este se reconoce que las mujeres y los hombres tienen diferentes necesidades, roles y habilidades de cara a las estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático.



Los hombres y las mujeres tienen **diferentes necesidades, roles y habilidades** en cuanto a la gestión del cambio climático, por lo tanto, **todas las dimensiones de la acción climática** deben **integrar enfoque de género**.



Este enfoque reconoce que las mujeres **no solo son vulnerables y agentes pasivos de asistencia**, sino también son **agentes de cambio y con derechos**.



El tema **de género y empoderamiento** de las mujeres en ocasiones se aborda en paralelo a los aspectos “técnicos” y “sustantivos”, **y no se integra en el análisis**.

## Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres Lineamiento sobre el Territorio, Hábitat y Medio Ambiente

La Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012), ofrece un marco que hace intersección con problemáticas derivadas de los impactos ambientales.

**Objetivo de la política:** poner en marcha acciones estratégicas que permitan avanzar en la **superación de la discriminación y desigualdades, garantizando el ejercicio de los derechos de las mujeres**.



En su **lineamiento sobre territorio, hábitat y medio ambiente** enuncia aspectos que tienen relación con el cambio climático que deben ser atendidos con enfoque de género, señalando que la vulnerabilidad de las mujeres es mayor frente a los fenómenos medioambientales relacionados con la variabilidad y con el cambio climático.



Esta vulnerabilidad está asociada al acceso desigual a los recursos, a los procesos de toma de decisiones y acceso a la información limitados para comprender los riesgos a los que se enfrentan, de prepararse, reaccionar y recuperarse de los riesgos medioambientales y a la amenaza de la violencia sexual.



**Enfatiza sobre la necesidad de reconocer y comprender los impactos ambientales** que recaen sobre la actividad productiva y sobre las actividades reproductivas realizadas a diario **por las mujeres para la supervivencia familiar**, que paulatinamente se fortalecen con los objetivos de desarrollo sostenible cuya senda continúa siendo la igualdad y equidad de género.

## Mitigación del cambio climático con enfoque de género



En cuanto **a fuentes de energía limpia y tecnología**, no se puede subestimar el papel de las mujeres, por cuanto son las principales responsables de asegurar el suministro y la seguridad energética de sus hogares.



El **consumo sostenible** es un aspecto muy sensible al género, ya que las mujeres toman la mayoría de las decisiones de consumo.



**Los cambios de tecnologías, así como las formas de explotación de recursos naturales y medios de producción** para reducir las emisiones de GEI, tienen implicaciones diferentes para mujeres y hombres. La brecha de género puede exacerbarse si no se propende por garantizar el acceso igualitario de hombres y mujeres a las nuevas oportunidades.



**Los cambios en la eficiencia energética en el transporte** son prácticas que contribuyen a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, y asimismo, propende por la igualdad de género y reivindicación de los derechos humanos de las mujeres.

## Recomendaciones de mitigación del cambio climático con enfoque de género en el sector de transporte



La mitigación implica modificaciones en las rutinas y comportamientos de las personas con el objetivo de disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero generadas, en su mayoría, por vehículos motorizados; algunas de estas modificaciones tienen que ver con el fomento de acciones y estrategias hacia modos de transporte como la bicicleta y la caminata.



### Orientaciones para incentivar el uso de la bicicleta por parte de las mujeres



#### Considere **servicios de bicicletas públicas o servicios similares**

- ✓ Procure que la ubicación de los sistemas de bicicletas públicas permita la intermodalidad.
- ✓ Considere la inclusión de los sistemas de bicicletas públicas en la integración tarifaria del transporte público, para que los viajes de última milla que realicen las mujeres resulten más económicos.

Analice la necesidad de ampliar los diseños de las bicicletas, acorde con los géneros, las estaturas y los diferentes contextos. Las mujeres tienden a tener torsos más cortos y hombros más angostos, lo que afecta el diseño de la estructura.

- ✓ Los diseños de la bicicleta tendrán que ampliarse y ser más inclusivos, sobre todo, para quienes necesitan trasladar personas u objetos, o tienen alguna discapacidad, entre otras características.



#### Considere la **seguridad personal y vial**, componentes prioritarios de análisis.

➤ **Seguridad personal.** A la mayoría de las mujeres le preocupa sufrir alguna de las siguientes prácticas de contenido sexual que se puedan presentar en espacios públicos, sin el consentimiento o autorización de ellas y que son realizadas por una persona generalmente desconocida, tales como:

- ✓ Acoso sexual físico (manoseos o tocamientos, pellizcos, palmadas, apretones, roces deliberados, contacto físico innecesario, miradas lascivas u obscenas, guiños, persecución, obstrucción intencional del paso).
- ✓ Acoso sexual verbal (expresiones de connotación sexual como silbidos o aullidos, sonidos de besos, piropos, burlas y comen-

tarios alrededor de la identidad de género y orientación sexual).

- ✓ Acoso sexual no verbal (exhibición de fotos, imágenes, videos o audios de connotación sexual o pornográfica, exhibicionismo (exposición de genitales) o masturbación en público, fotos sin consentimiento).



Promueva estrategias de prevención de este tipo de acoso sexual, mediante control y sanción ejemplar en caso de presentarse estos tipos de violencias.

➤ **Seguridad vial.** Aumentar la participación de las mujeres en el uso de la bicicleta implica acondicionar la infraestructura e incentivar la convivencia entre actores viales para disminuir los índices de siniestralidades y fatalidades viales.

- ✓ Considere la implementación de áreas como “zonas 30” (menor de 30 km/h) o similares, diseñadas y señalizadas para la reducción de la velocidad de los automóviles, que mejore las condiciones de circulación y de seguridad vial para ciclistas.



#### Considere una **cicloinfraestructura incluyente**

- ✓ Con carriles segregados.
- ✓ Accesible e incluyente para mujeres con movilidad reducida o discapacidad.

- ✓ Que permita la conectividad entre territorios y proximidad entre los espacios de trabajo y lugares de residencia, así como a los diferentes equipamientos sociales, económicos y culturales.
- ✓ Coherente con los desplazamientos poligonales o movilidad de cuidado que realizan generalmente las mujeres.

✓ Infraestructura ciclista segura y cómoda en un radio de 1 km de las estaciones de transporte público.

✓ Que cuente con cicloparqueaderos y servicios complementarios (lugares para arreglar la bicicleta, fuentes de agua, puntos de atención e información).

✓ Cicloparqueaderos accesibles y seguros para todas las personas (cámaras de seguridad, botones de alarma, señalización incluyente).

✓ Que permita la intermodalidad, es decir, que las bicicletas estén integradas con el transporte público masivo para mejorar el acceso, la reducción de los tiempos de viaje y la espera.



Considere las **habilidades** como un componente para reforzar e incentivar en las mujeres el uso de la bicicleta.

- ✓ Cursos de maniobrabilidad y enseñanza.

- ✓ Cursos de mecánica y mantenimiento de bicicletas que incidirán positivamente en la autonomía de las mujeres.



Considere la **experiencia en la movilidad**, un componente de análisis

- ✓ A la mayoría de las mujeres les preocupa su seguridad personal y la de las personas que tienen a cargo; por tanto, prefieren restringir sus desplazamientos, tránsito, permanencia en ciertos espacios de la ciudad (territorios urbanos y rurales) en ciertas franjas horarias como la noche y la madrugada.

- ✓ Procure que las acciones y estrategias de promoción del uso de la bicicleta en las mujeres facilite la autonomía y seguridad en los desplazamientos.



Considere el uso de **estrategias culturales** para el incentivo del uso de la bicicleta por parte de las mujeres

- ✓ Cultura de la seguridad vial y ciclista.  
Educación ciclista.
- ✓ Cultura de la bicicleta libre de estereotipos sexistas.
- ✓ Paridad en el uso de la bicicleta.
- ✓ Promueva el liderazgo de mujeres diversas en el uso y promoción de la bicicleta.

- ✓ Fomente la transformación de mitos e imaginarios sexistas alrededor de la bicicleta y las mujeres.



Considere el uso de **prácticas comunicacionales** para motivar el uso de la bicicleta por parte de las mujeres en los siguientes ámbitos:

- **Beneficios** en el uso de la bicicleta
  - Acción climática.
  - Salud y bienestar.
  - Empoderamiento de las mujeres.
  - Derecho a la movilidad y a la ciudad.
- **Promoción** en el uso de la bicicleta
  - Incentivar el uso paritario de la bicicleta.
  - Implementación de planes de movilidad sostenible con enfoque de género.
- **Vida libre de violencias**
  - Prevención de los tipos de acoso sexual en el espacio y transporte.



### Orientaciones para incentivar la caminabilidad en las mujeres

- ✓ Considere la instauración de corredores seguros, redes ambientales peatonales protegidas, zonas de tráfico calmado e infraestructura peatonal.

- ✓ Procure que la infraestructura peatonal cuente con alta conectividad (conexiones cortas, numerosas intersecciones, etc.), que disminuya las distancias de los recorridos y las haga más directas.

- ✓ Considere que la infraestructura peatonal sea segura, conveniente y atractiva para niños, niñas, mujeres y personas con discapacidad.

- ✓ Promueva una red peatonal que incluya mobiliario urbano para permitir áreas de descanso (bancas agrupadas en pequeñas áreas de descanso y pequeños jardines), sean atractivas y mejoren la experiencia de todas las personas, en especial de las mujeres, niñas, niños y personas con discapacidad.

- ✓ Considere el diseño de plazas peatonales (pequeñas zonas de las vías o en calzada) que se conviertan en puntos de encuentro o espacios públicos accesibles y seguros para todas las personas.

- La inclusión de los principios de ciudades seguras para mujeres y niñas (ONU Mujeres) en la infraestructura, dedicados a peatones, debe:

- ✓ Facilitar la orientación e identificar señales.

- ✓ Ver y ser vista (calidad de la iluminación, legibilidad del espacio y los alrededores para evitar escondites o zonas oscuras).

- ✓ Oír y ser oída (tener en cuenta concurrencia de personas en el lugar en diferentes horarios, procurar la existencia de botones de pánico y similares).

- ✓ Poder escapar y ser socorrida (evitar terrenos baldíos, muros ciegos o sin ventanas, procurar diseño de rutas internas de paso seguro y escape).

- ✓ Planificar y mantener el sector (evitar zonas de basuras o acopio de materiales de construcción en las zonas peatonales, procurar la poda de individuos arbóreos de manera sistemática para evitar escondites).

- ✓ Promover la participación y la acción conjunta para la seguridad en los corredores seguros, redes ambientales peatonales seguras, zonas de tráfico calmado e infraestructura dedicada a peatones y similares.

- ✓ Acceso y diseño universal (evitar andenes demasiado angostos y rampas demasiado empinadas; evitar los obstáculos para el tránsito adecuado de coches de bebés, sillas de ruedas, caminadores, carros del mercado, personas con dificultades para andar).



### Orientaciones para incluir el enfoque de género en modos de transporte eficientes e integrados, bajos en carbono y resilientes al clima

- ✓ Favorecer la inclusión laboral de mujeres diversas en los procedimientos hacia el ascenso tecnológico, con cero o bajas emisiones de GEI de los Sistemas Integrados de Transporte Masivo (SITM) y los Sistemas Estratégicos de Transporte Público (SETP).
- ✓ Aumentar la participación de las mujeres diversas en la toma de decisiones y socialización de información relacionada con la eficiencia energética en los proyectos adelantados por el sector transporte.

- ✓ Superar las barreras sociales, políticas, económicas y culturales que limitan la participación de las mujeres en las cadenas de producción, distribución y consumo de energía, tanto en lo operativo como en la toma de decisiones.
- ✓ Hacer partícipes a las mujeres diversas en la creación e innovación de tecnologías y cero emisiones para el transporte de carga y de pasajeros.
- ✓ Contratación de mujeres en proyectos de infraestructura de transporte en todas las áreas y niveles.

## Adaptación al cambio climático con enfoque de género



Las medidas de adaptación ponen de manifiesto la dimensión humana del cambio climático.



El cambio climático afecta tanto a hombres como a mujeres, pero las desigualdades existentes determinan a quiénes impactan más los desastres. Hombres y mujeres tienen necesidades, roles, habilidades e intereses diferentes en cuanto a los esfuerzos de adaptación.



En las regiones más vulnerables al cambio climático, las mujeres en su mayoría son guardianas de saberes tradicionales y ancestrales sobre la conservación y protección de la biodiversidad, situación favorecedora en la implementación de estrategias para la adaptación al cambio climático.



Las mujeres son agentes importantes de cambio; sus conocimientos resultan esenciales para las medidas y políticas de adaptación de los proyectos de infraestructura vial y de transporte que adelanta el sector. La participación de mujeres permitirá incluir perspectivas diferenciales a la hora de identificar impactos ambientales y sociales y de evaluar las alternativas de diseño

que generen el menor impacto ambiental posible en los proyectos de infraestructura vial y de transporte.



La participación plena y efectiva de las mujeres en sus diversidades es primordial si se quieren utilizar de manera efectiva sus conocimientos y experiencia en programas como las reforestaciones, en medidas de compensación ambiental, manejo y conservación, protección de la biodiversidad y servicios ecosistémicos, entre otros, que subyacen de la implementación

## CAPACIDAD INSTALADA DE GÉNERO EN LA PLANEACIÓN Y FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS

Los siguientes son algunos puntos clave para generar capacidad instalada en la planeación y formulación de proyectos, políticas, planes y programas:

- ✓ Trabajar directamente con mujeres o hacerlas beneficiarias exclusivas de determinados proyectos para la gestión del cambio climático no significa que, automáticamente, se cuente con la capacidad para plantear propuestas frente a la desigualdad de género.

de los Planes de Manejo Ambiental y Gestión Socio Ambiental de los proyectos (concesionados, no concesionados y otras formas de Asociación Público Privada, APP) de infraestructura de transporte.



Inclusión del enfoque de género y diferencial en los lineamientos ambientales, sociales y prediales, que permita contribuir al desarrollo sostenible y sustentable de proyectos de la red vial, férrea, marítima y fluvial no concesionada del país.



Las relaciones de género están siempre presentes, pero comprenderlas y diseñar estrategias para trabajar o intervenir sobre ellas requiere experticia técnica para diseñar procesos y herramientas.



Es clave contar con personas expertas o especializadas en asuntos de género para garantizar un diseño, ejecución y evaluación que, además de asegurar un aporte a la igualdad de género, ratifique la ejecución desde un enfoque de Acción sin Daño.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> El enfoque de Acción sin Daño parte de la premisa de que ninguna intervención externa, realizada por diferentes actores humanitarios o de desarrollo, está exenta de hacer daño (no intencionado) a través de sus acciones. Su incorporación implica la reflexión por parte de los y las profesionales sobre aspectos como los conflictos emergentes durante la ejecución de las acciones, los mensajes éticos implícitos, las relaciones de poder y el empoderamiento de los participantes. Este enfoque se incorpora dentro de los procesos de seguimiento y monitoreo de las acciones, en aras de establecer cómo estas han incidido en personas, familias y comunidades frente a aspectos como la identidad y el tejido social.

Considere la presencia de una persona especialista en género en el proyecto para la gestión del cambio climático; de esa manera el proyecto podrá:

 Abordar la complejidad de la problemática planteada en el proyecto desde un análisis de género en el sector transporte para abordar las necesidades, roles, intereses y capacidades de las personas participantes en el proyecto.

 Capacitar al equipo del proyecto en conceptos básicos de género y lineamientos de Acción sin Daño que enriquezcan y dinamicen el desarrollo del proyecto y la vinculación de las mujeres y los hombres al mismo.

 Diseñar e implementar protocolos para el manejo de situaciones en terreno que permitan la realización de acciones según parámetros de Acción sin Daño.

 Diseñar herramientas de registro de información para monitorear y evaluar indicadores de avance en la igualdad/equidad de género del proyecto.

## Cualificación de capacidades de género del equipo del proyecto



La composición interdisciplinaria de los equipos permite que los temas transversales derivados del vínculo entre género, transporte y la gestión del cambio climático sean desarrollados de manera más completa, ya que son analizados desde diferentes perspectivas.

**1** Es importante, al conformar el equipo, atender la necesidad de desarrollar el componente social del proyecto y, dentro de este, reconocer que las desigualdades de género limitan la productividad en el sector de transporte. No reconocer las diferencias en los roles, habilidades, necesidades e intereses de hombres y mujeres puede ocasionar pérdidas de insumos e ingresos y aumentar la inseguridad alimentaria y nutricional de las comunidades que participan en el proyecto.

**2** Integrar en los equipos técnicos del sector transporte a profesionales en enfoque de género permite optimizar el abordaje de la formulación inicial y del proyecto en general, a partir de las necesidades, roles, intereses y capacidades de las personas participantes, teniendo en cuenta que el cambio climático presenta implicaciones significativas sobre las personas en situación de vulnerabilidad, y que es crucial posicionar el sector desde los

**3** desarrollos del enfoque de género en aras del crecimiento y desarrollo de medios de vida para mujeres y hombres. Es necesario destinar recursos y espacios para la capacitación y cualificación en análisis y perspectiva de género, ya que los conocimientos superficiales sobre el tema de género pueden desmotivar o generar resistencia al momento de desarrollar actividades específicas, teniendo en cuenta los cambios y las fluctuaciones en el sector transporte, lo cual supone oportunidades y retos para la gestión del cambio climático en los proyectos.

## Recursos de género de libre acceso en línea



Para brindar herramientas prácticas y aportar a la comprensión en los aspectos teóricos relativos a los temas de formulación, implementación, seguimiento y monitoreo en proyectos del sector transporte con integración del enfoque de género es importante:



Ofrecer a los equipos nacionales, locales y territoriales instrumentos y herramientas metodológicas que desarrollen procesos de diagnóstico, caracterización y planeación de procesos con enfoque de género del sector transporte centrado en las personas. Se trata de enfatizar en las personas que participan en el proyecto a partir de la intersección de los enfoques transversales de género, etnia, ciclo vital, discapacidad y territorial.



Desde el reconocimiento de los diferentes niveles de comprensión sobre el tema de género es necesario selec-

**4** La composición mixta de los equipos (hombres y mujeres) en algunas acciones puede tener más eco, producir menos desconfianza y generar puntos de entrada y anclaje del proyecto, además de permitir una intersección con la diversidad y heterogeneidad de las personas en los diferentes contextos del sector transporte y poner de presente equipos con enfoques transformadores en el ámbito rural tradicional.



En una fase inicial de capacitación básica se proponen temas como: enfoque de género, origen, concepto, definiciones y debates; género y desarrollo; marcos jurídicos y políticas públicas internacionales y nacionales de género; prevención de violencias basadas en género; empoderamiento y derechos de las mujeres, vínculo entre género, transporte y gestión del cambio climático, medios de vida, seguridad, riesgo y vulnerabilidad y dimensiones socioculturales del sector transporte energético.



### CURSOS EN LÍNEA SOBRE GÉNERO:

➔ Cursos gratuitos en español ofrecidos por ONU Mujeres.

➔ Cursos gratuitos sobre género y cambio climático ofrecidos por la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC).



**Evalúe la capacidad factual del proyecto** y de la institución frente a la importancia del enfoque de género, la cual puede materializarse en asignación de recursos humanos y económicos para desarrollar la formulación.



**Alinee la propuesta del proyecto para la gestión del cambio climático** en relación con los planes institucionales.



**El proyecto puede requerir contar con una persona experta en asuntos de género**, que tenga la capacidad de abordar la gestión del cambio climático en su intersección con el enfoque de género específicamente para el sector transporte. De esa manera se podrán atender las necesidades, roles, intereses y capacidades de las mujeres y los hombres participantes en el proyecto.



## Recomendaciones relativas a la conformación y cualificación del equipo del proyecto

La composición interdisciplinaria de los equipos permite que los temas transversales del proyecto para la gestión del cambio climático sean desarrollados de manera más completa, pues son analizados desde diferentes perspectivas.



Es importante, al conformar el equipo, reconocer la necesidad de atender el componente social del proyecto y, dentro de este, el enfoque transversal de género.



Integrar los equipos técnicos desde el componente social con enfoque de género permite optimizar el abordaje de la formulación y del proyecto a partir de las necesidades, roles, intereses y capacidades de las personas participantes.



Es necesario destinar recursos y espacios para la capacitación y cualificación en análisis y perspectiva de género, ya que los conocimientos superficiales sobre el tema de género pueden desmotivar o generar resistencia al momento de desarrollar actividades específicas.



La composición mixta de los equipos (hombres y mujeres) en algunas acciones puede tener más eco, producir menos desconfianza y generar puntas de entrada y anclaje del proyecto.



## Recursos documentales y cursos básicos de género gratuitos en línea

Para brindar herramientas prácticas y aportar a la comprensión en los aspectos teóricos relativos a los temas de formulación, implementación, seguimiento y monitoreo en género es importante:

📖 Ofrecer a los equipos nacionales, locales y territoriales instrumentos y herramientas metodológicas que desarrollen procesos de diagnóstico, caracterización y planeación desde el enfoque de género.

📖 Desde el reconocimiento de los diferentes niveles de comprensión sobre el tema de género es necesario seleccionar guías, cartillas y documentos paso a paso para desarrollar actividades que integran el enfoque de género.

📖 En una fase inicial de capacitación básica se proponen temas como enfoque de género, origen, concepto, definiciones y debates; género y desarrollo; marcos jurídicos y políticas públicas internacionales y nacionales de género; prevención de violencias basadas en género; empoderamiento y derechos de las mujeres.



## COMUNICACIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO



### ¿POR QUÉ DEBEMOS UTILIZAR LENGUAJE INCLUSIVO DE GÉNERO?

-  La opción por un lenguaje inclusivo de género, además de fundamentos lingüísticos, tiene objetivos sociales como el de democratizar el lenguaje y dar visibilidad social a los géneros femenino y masculino, para lograr de esta manera una sociedad más igualitaria y transparente desde el punto de vista del género lingüístico.<sup>11</sup>
-  A través del lenguaje se establece una estrecha relación con el pensamiento para interpretar la realidad en la que vivimos y reflejar lo que la sociedad es en cada momento, además de crear nuevas formas de expresión, según la sociedad en la que los hablantes desean vivir.
-  El sexismo lingüístico es el uso discriminatorio del lenguaje debido al sexo. Como afirma la lingüista Eulàlia Lledó, “el lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente también puede contribuir a la visibilización de la mujer”.

-  El uso de lenguaje inclusivo de género en las comunicaciones escritas y verbales contribuye a la eliminación de estereotipos de género, sesgos sexistas y diversas formas de discriminación que constituyen la base de la desigualdad.
-  Todo discurso, comunicación verbal o escrita, pieza comunicativa, etc., debe utilizar lenguaje inclusivo para evitar reforzar los sesgos y estereotipos de género u otros de naturaleza racista, xenofóbica, clasista y de cualquier otra naturaleza, que promuevan discriminación, desigualdad o exclusión de personas, poblaciones o grupos. Antecedentes normativos de comunicación con perspectiva de género.



## Antecedentes normativos de lenguaje inclusivo de género

### DECLARACIÓN DE BEIJING Y SU PLATAFORMA DE ACCIÓN —LA MUJER Y LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN

-  En septiembre de 1995 se aprueba la Declaración de Beijing y su Plataforma de Acción en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, en la que 189 países, entre ellos Colombia, se comprometen a “garantizar la igualdad y la no discriminación ante la ley y en la práctica”, exponiendo la posibilidad de “revocar cualesquiera leyes restantes que discriminen por motivos de sexo y eliminar el sesgo de género en la administración de justicia”.

 La importancia de esta conferencia para las comunicaciones radica en la inclusión del **apartado J**, referente a “**La mujer y los medios de difusión**”, que recomienda adoptar medidas para potenciar la participación y el reconocimiento de las mujeres en todos los campos, y como protagonistas fundamentales en la adopción de decisiones promoviendo así la igualdad de género.

-  **Ley 1257 de 2008, Artículo 10, Capítulo IV. Medidas de sensibilización y prevención.** “El Ministerio de Comunicaciones [actualmente Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones] de Colombia elaborará programas de difusión que contribuyan a erradicar la violencia contra las mujeres en todas sus formas, a garantizar el respeto a la dignidad de la mujer y a fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, evitando toda discriminación contra ellas”.

## Estrategias y recursos de lenguaje inclusivo



A continuación se presenta una adaptación de las estrategias y recursos que propone la **Guía del lenguaje inclusivo de género, formulada por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes del Gobierno de Chile**, cuyas formulaciones son muy prácticas y sencillas de interiorizar.

<sup>11</sup> Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (2016).

Guía del lenguaje inclusivo de género. Gobierno de Chile.

## Uso de pronombres y determinantes sin género



### ▲ Evitar el uso de “las/los” para incluir a las mujeres.

Existen palabras y formulaciones que permiten incluir a las mujeres y los hombres por igual:

Usemos	en vez de
La población infante, infancia	Los niños y las niñas
Las personas jóvenes	Las mujeres y hombres jóvenes
La población	Los hombres y las mujeres
Las personas participantes	Las mujeres y hombres participantes
La participación de la ciudadanía	La participación de las vecinas y los vecinos
Las personas expertas	Las expertas y los expertos
Las personas trabajadoras	Las trabajadoras y trabajadores



### Se puede sustituir el uso de “el, los, aquel, aquellos” seguidos por el relativo “que”:

Lo que no se debe usar	Lo que se debería usar
El que suscribe	Quien suscribe
Aquellos que vinieron a exposiciones	Quienes vinieron a exposiciones
Los que no cumplan con los requisitos	Quienes no cumplan con los requisitos
Los postulantes deberán portar carpetas	Cada postulante deberá portar carpetas

Lo que no se debe usar	Lo que se debería usar
“La gestión del cambio climático es responsabilidad de todos”	“La gestión del cambio climático es responsabilidad de toda la ciudadanía”
“... el universo de beneficiarios...”	“... el universo de la población beneficiaria...”
“... las iniciativas de los jóvenes colombianos en cuanto a la acción climática...”	“... las iniciativas de la juventud colombiana en cuanto a la acción climática...”
“... los participantes de la reunión...”	“... las personas participantes de la reunión...”
“... quienes participaron en la reunión...”	“... las mujeres y los hombres que participaron en la reunión...”
“... en caso de que su iniciativa sea seleccionada, los postulantes deberán...”	“... en caso de que su iniciativa sea seleccionada, las personas postulantes deberán...”
“... los trabajadores rurales...”	“... las personas trabajadoras rurales...”
“... la comunidad trabajadora rural...”	“... la comunidad trabajadora rural...”
“... el coordinador será nombrado por...”	“... la persona coordinadora será nombrada por...”

## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en la estrategia de comunicaciones



¿Se ha desarrollado una estrategia de comunicación que informe a diferentes públicos sobre la existencia, progreso y resultados del proyecto desde una perspectiva de género?



¿La estrategia de comunicaciones tiene en cuenta que se requiere trabajar de forma diferenciada con la población?



¿La estrategia de comunicaciones desarrolla acciones, estrategias comunicativas y pedagógicas que contribuyan a una cultura libre de sexismo?



¿Se han desarrollado y visibilizado acciones institucionales como una oportunidad para transformar los imaginarios acerca del trabajo de las mujeres y reconocer sus aportes a través de sus narrativas y experiencias, lo cual aporta a la equidad de género?



¿Visibiliza a mujeres y hombres en sus diversidades en roles diferentes, para eliminar estereotipos?



¿Promueve desde la comunicación (texto e imagen) las relaciones equitativas, donde se evidencie que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades?



¿Visibiliza en la estrategia de comunicaciones la diversidad de las mujeres y hombres (identidad de género diversas, ciclo vital, pertenencia étnica, ubicación geográfica, entre otros)?







## Este sistema de categorización se sustenta sobre el hecho de que:



Algunos proyectos pueden estar explícitamente orientados a promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer: son objetivos centrales del proyecto.



De otros proyectos se puede esperar una contribución significativa a la igualdad de género y contar con múltiples puntos de entrada para integrar enfoque de género en actividades, sin que la igualdad de género o el empoderamiento de la mujer sea el objetivo principal.



Otros proyectos pueden contribuir de una manera limitada a la igualdad de género y, o, empoderamiento de la mujer.



Algunos proyectos no tendrán un potencial visible para contribuir a la igualdad de género y, o, empoderamiento de la mujer, y así las dimensiones de género serán mínimas.



## Por lo tanto, al momento de formular el proyecto es fundamental:



Definir si el proyecto está comprometido con la promoción de la igualdad de género y, en caso afirmativo, hasta qué punto. Asimismo, brinda indicaciones para proceder de cara a aquellos proyectos que no tienen un potencial visible para contribuir a la igualdad de género y, o, al empoderamiento de la mujer.



Revisar los requerimientos del proyecto para lograr el nivel de compromiso deseado o, viceversa: de acuerdo con lo que ya se tiene establecido para el proyecto, definir el nivel de compromiso o pertinencia.



Cuando se establece que un proyecto tiene dimensiones mínimas de género, es muy importante dar cuenta de ello de manera explícita; así, al hacerlo, el proyecto y la entidad formuladora reconocen la importancia de integrar enfoque de género para avanzar hacia la igualdad de género, pero aclara que, en este caso específico, las dimensiones de género son mínimas.



## LO IDEAL: CAPACIDAD INSTALADA DE GÉNERO

**LO IDEAL SIEMPRE SERÁ** que el equipo del proyecto cuente con el apoyo de una persona experta en temas de género para llevar a cabo la categorización de género del proyecto. Este paso le permite aclarar el horizonte específico de igualdad de género al cual apunta el proyecto, y a partir de allí poder formular objetivos, resultados, indicadores, actividades, etc., con enfoque de género.

### El sistema plantea cuatro posibles categorías para los proyectos:



Orientados hacia la igualdad de género.

Con dimensiones de género significativas.

Con dimensiones de género limitadas.

Con dimensiones de género mínimas.



## ¿Cómo proceder?



Revise con el apoyo de la persona experta en género la definición de cada categoría, así como sus requerimientos.



Establezca, en conjunto con el equipo de formulación, la más apropiada para el proyecto.



Tenga en cuenta los requerimientos que propone este sistema y continúe con el desarrollo de esta guía.

## PROYECTOS ORIENTADOS HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Definición	¿Qué debe incluir el proyecto?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos que tienen como objetivo principal la igualdad entre los géneros y, o, el empoderamiento de la mujer.</li> <li>Proyectos que abordan explícitamente las cuestiones de género que se han identificado mediante un análisis de género.</li> </ul> <p>Así, los proyectos de esta categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dirigen a mujeres u hombres que tienen necesidades especiales, están en situación de desventaja o sufren discriminación.</li> <li>Enfocan todas las actividades en la creación de servicios/capacidades específicas para cada género o de relaciones más equitativas entre mujeres y hombres (por ejemplo, se medirá por el grado de acceso a los medios de producción o a los puestos de toma de decisión).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar análisis de género.</li> <li>Se debe asegurar que el objetivo y los resultados clave del proyecto aborden una o más cuestiones de género claramente definidas.</li> <li>Diseñar productos y actividades centrados en el género para abordar las cuestiones de género identificadas.</li> <li>Formular objetivos, indicadores y una base de referencia que tengan en cuenta el género para supervisar y evaluar los resultados en materia de igualdad entre los géneros.</li> <li>Consultar y hacer participar a grupos, asociaciones o interesados centrados en la mujer o el género en todas las fases del ciclo del proyecto.</li> <li>Se debe procurar que las disposiciones de gestión y ejecución de los proyectos (es decir, la composición del personal del proyecto y del comité del proyecto) sean equilibradas en cuanto al género.</li> <li>Asegurarse de que el proyecto cuente con al menos una persona experta en asuntos de género para la formulación, ejecución y evaluación.</li> </ul> <p>Realizar jornadas de sensibilización/capacitación sobre enfoque de género a todo el personal del proyecto. Esta actividad la debe desarrollar la persona experta en asuntos de género del equipo.</p>

## PROYECTOS CON DIMENSIONES DE GÉNERO SIGNIFICATIVAS

Definición	¿Qué debe incluir el proyecto?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuertemente vinculados con aspectos relacionados con el género y se espera que contribuyan significativamente a la igualdad de género y, o, al empoderamiento de la mujer.</li> <li>Múltiples puntos de entrada para las actividades de incorporación de la perspectiva de género y la acción afirmativa, pero no establecen explícitamente la igualdad entre los géneros y, o, el empoderamiento de la mujer como su objetivo principal.</li> <li>Más bien, la igualdad entre los géneros o la potenciación de la mujer es un objetivo secundario y el proyecto tiene los correspondientes resultados e indicadores que miden cómo se avanzará en la igualdad entre los géneros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar análisis de género.</li> <li>La igualdad de género y, o, el empoderamiento de la mujer es un resultado clave de un área temática del proyecto (p. ej. empoderamiento económico de la mujer).</li> <li>El 50 % de productos tienen actividades orientadas a promover la igualdad de género y, o, el empoderamiento de la mujer.</li> <li>Diseñar e incluir productos y actividades para abordar las cuestiones de género identificadas.</li> <li>Formular objetivos, indicadores y una base de referencia que tengan en cuenta las cuestiones de género para monitorear y evaluar los resultados en materia de igualdad de género.</li> <li>Asignar recursos financieros suficientes para las actividades propuestas en materia de género.</li> <li>Garantizar que mujeres y hombres puedan aportar a las actividades del proyecto, acceder y participar en ellas (el objetivo es que al menos el 40 % de cualquier sexo esté representado).</li> <li>Consultar y hacer participar a grupos, asociaciones o interesados centrados en la mujer/el género.</li> <li>Procurar que las disposiciones de gestión y ejecución de los proyectos (es decir, la composición del personal del proyecto y del comité del proyecto) sean equilibradas en cuanto al género.</li> </ul>



## Contexto y antecedentes del proyecto con enfoque de género en el sector transporte



### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES SOBRE CAPACIDAD INSTALADA DE GÉNERO EN LA PLANEACIÓN Y FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS

Trabajar con mujeres o hacerlas beneficiarias exclusivas de determinados proyectos para la gestión del cambio climático no significa que, automáticamente, se tengan en cuenta los aspectos relacionados con la capacidad instalada para plantear propuestas frente a la desigualdad de género. Esto se debe a que, a pesar de que las relaciones de género están siempre presentes, tomarlas en consideración requiere un conocimiento técnico particular que hace uso de herramientas analíticas, las cuales permiten abordar los procesos que producen y reproducen las relaciones de poder entre hombres y mujeres.

- 1 En la planeación de los proyectos para la gestión del cambio climático en el sector transporte, sea desde departamentos-áreas o dependencias de la mujer o asumiendo que el eje de la integración de género y diferencial sea transversal, considere la voluntad política de las directivas

del proyecto y de la institución frente a la importancia del enfoque de género, que puede materializarse en asignación de recursos humanos y económicos para desarrollar la formulación.

- 2 Haga una lectura de la propuesta del proyecto para la gestión del cambio climático en relación con los planes institucionales (estratégicos y operativos), así como de las actividades y experiencias de intervención con enfoque de género para determinar la existencia de un área o dependencia en género que aporte conocimiento específico en género sobre la problemática planteada en la formulación. Considere la presencia de un(a) especialista en género en el proyecto para la gestión del cambio climático, que tenga la capacidad de abordar la complejidad de la problemática planteada en el proyecto desde un análisis diferenciado que ponga en sincronía aspectos para abordar las necesidades, roles, intereses y capacidades de las personas participantes en el proyecto.



### RECOMENDACIONES RELATIVAS A LA CONFORMACIÓN Y, O, CUALIFICACIÓN DEL EQUIPO DEL PROYECTO

La composición interdisciplinaria de los equipos permite que los temas transversales del proyecto para la gestión del cambio climático sean desarrollados de manera más completa, ya que son analizados desde diferentes perspectivas.

- 1 Es importante, al conformar el equipo, reconocer la necesidad atender el componente social del proyecto o del Plan de Gestión Social, y dentro de este, el enfoque transversal de género y diferencial.
- 2 Integrar los equipos técnicos desde el componente social con enfoque de género y diferencial permite optimizar el abordaje de la formulación y del proyecto a partir de las necesidades, roles, intereses y capacidades de las personas participantes.
- 3 Es necesario destinar recursos y espacios para la capacitación y cualificación en análisis y perspectiva de género y diferencial, ya que los conocimientos superficiales sobre el tema de género pueden desmotivar o generar resistencia al momento de desarrollar actividades específicas.
- 4 La composición mixta de los equipos (hombres y mujeres) en algunas acciones puede tener más eco, producir menos desconfianza y generar puntas de entrada y anclaje del proyecto.



### REMISIÓN A RECURSOS DOCUMENTALES Y CURSOS BÁSICOS DE GÉNERO GRATUITOS ONLINE PARA PÚBLICO NO ESPECIALIZADO

Para brindar herramientas prácticas y aportar a la comprensión en los aspectos teóricos relativos a los temas de formulación, implementación, seguimiento y monitoreo en proyectos del sector transporte en género, es importante:

- 1 Ofrecer a los equipos nacionales, locales y territoriales, instrumentos y herramientas metodológicas que desarrollen procesos de diagnóstico, caracterización y planeación desde el enfoque de género.
- 2 Brindar al personal vinculado a los proyectos de infraestructura de transporte información relacionada con los temas de manejo social y ambiental, para reconocer las mejores prácticas ambientales y en gestión de riesgos socioambientales de los diversos tipos de proyectos del sector transporte.
- 3 Desde el reconocimiento de los diferentes niveles de comprensión sobre el tema de género es necesario seleccionar guías, cartillas y documentos paso a paso para desarrollar actividades que integran el enfoque de género en los proyectos de infraestructura de transporte en el sector transporte.
- 4 En una fase inicial de capacitación básica se proponen temas como: enfoque de género, origen, concepto, definiciones y debates; género y desa-



**“Curso: Programa Insignia: Ciudades Seguras para Mujeres y Niñas (ONU Mujeres)”.**

Reconocimiento de liderazgos de mujeres diversas relacionados con la movilidad sostenible.



**RECOMENDACIONES Y PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONTEXTO Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

La formulación del contexto, así como los antecedentes de las iniciativas, propuestas o proyectos para la gestión del cambio climático con enfoque transversal de género y diferencial deben considerar las construcciones culturales y los comportamientos sociales.

- ✓ En la redacción tenga en cuenta las conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres, culturalmente construidas de forma que a partir de allí se expongan elementos que luego pueden ser abordados mediante ejercicios de teorías del cambio o marco lógico.

- ✓ En desarrollo reconozca que las relaciones de género son socialmente construidas y, por lo tanto, transformables; no proceden de la biología ni son necesariamente armoniosas; al contrario, pueden ser de oposición y conflicto.
- ✓ Evidencie las formas de dominación masculina y subordinación femenina, tanto en el contexto como en los antecedentes.
- ✓ Aborde las relaciones sociales territoriales establecidas en tiempo y espacio determinados demográficamente para la iniciativa.
- ✓ Describa los roles y comportamientos asignados socialmente a hombres y mujeres, y estos en relación con las características demográficas del territorio.
- ✓ Visibilice las características diferenciales y específicas que permiten el reconocimiento de la desigualdad social, que en ocasiones va más allá de la dimensión económica o la estratificación social.
- ✓ En los antecedentes, desarrolle aspectos relacionados con el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos o las características específicas del sistema educativo y la política económica, enfatizando en la estructuración de relaciones asimétricas de poder entre los hombres y las mujeres que anteceden una distribución desigual de conocimientos, propiedad e ingresos, responsabilidades y derechos entre unas y otros.
- ✓ Incluir las agendas territoriales de las mujeres frente al cambio climático en las caracterizaciones socioterritoriales.



**Preguntas**



¿Cuántas mujeres/hombres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa habitan en el territorio?



¿Qué problemáticas se identifican en el territorio con respecto a la desigualdad de género?, y ¿cómo afectan a hombres, mujeres, personas con orientación sexual e identidad de género diversa, niños y niñas, personas con discapacidad y con pertenencia étnica?



¿Existen políticas locales con enfoque de género? ¿A través de qué oficinas/instituciones? ¿Qué rutas existen para atender las necesidades y problemáticas de las mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa?



¿El Plan de Desarrollo municipal y departamental expone las brechas de género existentes? En estos ¿se han identificado visiones, expectativas, obstáculos y necesidades de mujeres y hombres? ¿Existe información desagregada por sexo, etnia y edad?



¿El municipio cuenta con recursos disponibles para promover la igualdad de género? ¿En qué áreas? (ej. salud, educación, desarrollo social/económico, prevención y atención de violencias basadas en género, acceso al trabajo).



¿Qué organizaciones sociales de mujeres o redes sociales existen en el territorio?



¿Los espacios de participación local cuentan con mujeres? ¿Qué espacios de participación existen y en cuáles participan activamente mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa?

Así, en el desarrollo de la formulación tendrán sustento actividades, herramientas o recursos que puedan relacionarse con acceso a los alimentos, a los cargos políticos o a la tierra, una mayor movilidad física, menos responsabilidades en términos de autocuidado y del cuidado de otras personas, una posición privilegiada en términos de control del trabajo —sobre todo, del trabajo de las mujeres— y una sexualidad menos confinada.

En la medida en que este planteamiento en términos de contexto y antecedente se desarrolle, es probable que se alivianen las resistencias a la idea de que las desigualdades de género existen,

son construidas socialmente y, en consecuencia, pueden ser desafiadas y transformadas.

Es importante señalar que el hecho de analizar la realidad “desde el género” no implica considerar a todas las mujeres como iguales. Aunque las mujeres comparten experiencias, fuerzas y obstáculos que les otorgan necesidades e intereses comunes —los cuales pueden, en determinadas circunstancias, propiciar su unidad como grupo—, las formas de subordinación social, económica y de vulnerabilidad son tan complejas y están tan individualizadas como las personas que las sufren.



## OBJETIVOS DEL PROYECTO CON ENFOQUE DE GÉNERO

### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PARA CONSTRUCCIÓN DE OBJETIVOS CON ENFOQUE DE GÉNERO

Para que un proyecto de gestión del cambio climático tenga realmente integrado el enfoque de género es indispensable que este se plasme en los objetivos que pueden hacer referencia a una meta como aporte a la igualdad de género o al desarrollo de procesos que posibiliten cambios funcionales y estructurales en términos de la reorganización y mejora de las relaciones de género.



**Al momento de formular los objetivos, es necesario tener en cuenta:**

- ⚠ Los grupos o personas a los que van dirigidos.
- ⚠ Las necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres que pretende satisfacer.
- ⚠ Las consecuencias de las mejoras y cambios que producirá el proyecto en mujeres y hombres desde el punto de vista de la pirámide del empoderamiento.

### ELEMENTOS RELATIVOS A LA IGUALDAD Y, O, EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO



Es importante establecer objetivos de género en los proyectos para la gestión del cambio climático, porque:



Sitúa a las personas en el núcleo de la toma de decisiones del proyecto, en la medida en la que subraya la necesidad de fundamentar y evaluar cualquier acción según su impacto sobre la situación concreta de las mujeres y los hombres, con sus particulares funciones y necesidades.



Pone en la agenda del proyecto facetas importantes de la vida de las mujeres y de los hombres, facetas que pueden no haber sido atendidas en el pasado y que resultan sustantivas como aporte a la construcción de la igualdad de género.



Pone de manifiesto tanto a mujeres como a hombres y reconoce la responsabilidad compartida de ambos en la eliminación de desequilibrios existentes en la sociedad.



Hace visible la problemática de la desigualdad de género en la cultura dominante de la sociedad al presentar la inequidad de género como un problema social importante, con implicaciones para todas y todos y para el desarrollo de la sociedad.



Reconoce que los desequilibrios existentes entre mujeres y hombres no pueden combatirse eficientemente sin el interés, la implicación y el compromiso del sistema político y de la propia sociedad.

## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en los objetivos



 ¿Este proyecto propone mejorar la condición o posición de la mujer en el sector transporte o de personas con orientación sexual e identidad de género diversa en el contexto en el que se desarrolla el proyecto?

 ¿Se identifican acciones referidas a cambios en las relaciones de género en el sector transporte?

 ¿Se identifican acciones referidas a la autonomía, empoderamiento, visibilización o valoración de la mujer o de personas con orientación sexual e identidad de género diversa en el sector transporte?

 ¿Se dirigen acciones que beneficien a las mujeres o a personas con orientación sexual e identidad de género diversa debido a sus derechos en el sector transporte?

 ¿Se plantean propuestas que reconozcan problemas específicos de las mujeres, los hombres o personas con orientación sexual e identidad de género diversa en el sector transporte, que sean resultado de las relaciones de género existentes buscando su transformación?

 ¿Existen acciones referidas a los hombres en tanto género masculino? ¿Se trata de incorporar a los hombres en roles tradicionalmente asignados solo a las mujeres?

 ¿Se proyectan acciones referidas a cambios de actitudes y creencias machistas que denigran a la mujer en el sector transporte?

 ¿Busca corregir los desequilibrios de género y atender las necesidades de mujeres y hombres en el sector transporte?



## ACTIVIDADES CON DE ENFOQUE GÉNERO

### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PARA CONSTRUCCIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO

La formulación de actividades de género impulsa la mejora, el desarrollo y la evaluación de los proyectos para la gestión del cambio climático, de modo que se incorpora en la planeación la perspectiva de igualdad y equidad.

Las actividades de género pueden apuntar a:

-  Cambios funcionales y estructurales: reorganización, mejora, desarrollo y evaluación de los procesos culturales y sociales en donde se transformen las relaciones tradicionalmente desiguales.
-  Procesos de participación efectiva (nuevas maneras de idear y enfocar los comités o grupos de trabajo, cambios en la cultura organizativa e institucional y de toma de decisiones) y técnicos (que dispongan de herramientas conceptuales y analíticas basadas en el análisis de género).



### Al momento de planear actividades tenga en cuenta:

-  En las actividades relacionadas con la construcción o reacondicionamiento de estructuras físicas (campamentos, alojamientos, lavabos, clínicas, etc.), asegurarse de que las instalaciones sean adecuadas para hombres, mujeres, niños y niñas, incluidas las personas LGBTI (considerar la privacidad, la protección y la seguridad, la utilidad, etc.). Consultar con estos distintos grupos para garantizar que todas las cuestiones sean abordadas y que las instalaciones se utilicen según lo previsto.
-  Asegurarse de que en el desarrollo de todas las actividades se aborden las situaciones de manera equitativa, accesible, sensible a las cuestiones de género, confidencial y no discriminatoria, y de que todos conozcan la asistencia y los servicios que se ofrecen.
-  En las actividades de capacitación para la formación de aptitudes de los beneficiarios, procurar que los participantes sean representativos de la población destinataria (en términos de sexo, edad, etnia, etc.), y considerar y abordar todo posible obstáculo a la participación. También asegurarse de que la capacitación sea pertinente para todos los beneficiarios.



## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en las actividades

- ⚠ En las actividades relacionadas con los sistemas de recolección de datos, verificar que los datos recabados, ingresados y analizados estén desagregados por sexo y edad, siempre que sea posible.
- ⚠ Cuando la participación en alguna actividad sea considerable o sorprendentemente más baja o más alta en un grupo social o demográfico, evaluar las posibles razones (escaso conocimiento del proyecto, poco interés en el proyecto, impo-



¿Las actividades planeadas involucran a ambos sexos?



¿Qué tenemos que hacer para llegar a ese resultado esperado?



¿Es necesaria alguna actividad adicional para asegurar que la perspectiva de género esté incorporada?



¿Contribuyen las actividades planteadas al empoderamiento de las mujeres?



¿La problemática analizada se presenta de manera diferenciada entre mujeres y hombres? ¿Afecta más a las mujeres?

sibilidad de participar, etc.) y realizar los ajustes correspondientes, si es necesario y viable.

- ⚠ En todas las actividades garantizar que la tolerancia, la comprensión y el respeto para todos, sin distinción de raza, género, religión, color, nacionalidad, estado civil, orientación sexual, edad, discapacidad física o ideario político estén integrados en todos los proyectos y programas.



## RESULTADOS FORMULADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO

### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PARA CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO



¿El problema se debe a discriminación de género y afecta a las mujeres por el hecho de ser mujeres?



¿La propuesta de actividades evita los estereotipos y la discriminación?



¿Utiliza la propuesta de proyecto un lenguaje con enfoque de género? Hacer corrección en el lenguaje de la propuesta.



¿Existen líneas de base con información sobre hombres y mujeres beneficiarios?



¿Hay riesgos y amenazas a los que está expuesto el grupo de participantes del proyecto, mujeres, hombres, niñas o niños?



¿Qué funciones desempeñaban habitualmente los hombres y las mujeres en la comunidad o en su lugar de origen y cómo ha cambiado o se ha visto afectado esto?



¿Cuáles son las capacidades, los conocimientos y las aptitudes de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños?



¿Cuáles son las responsabilidades de los hombres y las mujeres adultas, los niños y los ancianos, y dónde pasan su tiempo o ejecutan estas responsabilidades?



¿En qué lugar viven actualmente y cómo repercute esto en sus hábitos y vidas, y en la dinámica familiar y comunitaria en relación con las actividades planteadas?

Los resultados de género reflejan las diversas formas como el análisis de género puede estar presente o ausente en los proyectos para la gestión del cambio climático.

Algunos resultados que pueden parecer a simple vista como neutrales en género, dado que utilizan categorías abstractas como comunidad, fuerza de trabajo o marginados, están implícitamente sesgados a favor de lo masculino pues se basan en dos premisas: a) los actores sociales son masculinos y b) los únicos intereses merecedores de atención son los de los hombres. Estos resultados no reconocen la desigualdad entre los géneros,

pueden reproducir las relaciones de género existentes y tienden a excluir a las mujeres de los recursos y beneficios de las políticas institucionales.

Por el contrario, los resultados con enfoque de género asumen que los actores sociales, económicos y políticos son las mujeres tanto como los hombres, y que ambos son afectados de manera diferente y a menudo desigual, por intervenciones específicas.



**Acciones neutrales de género.** Se basan en una detallada información sobre los diferentes roles y responsabilidades de mujeres y hombres, de modo que los recursos sean asignados de manera eficiente. Aunque toman en consideración la división genérica del trabajo y el distinto acceso de mujeres y hombres a los recursos y el poder, su intención no es cuestionar las desigualdades de género, sino beneficiar a ambos grupos en términos de sus necesidades prácticas.



**Acciones redistributivas de género.** Intentan cambiar las relaciones de género existentes para hacerlas más equitativas, justas y solidarias al redistribuir los recursos, las responsabilidades y el poder entre mujeres y hombres.

También reconocen que los roles y actividades de mujeres y hombres son diferentes y que, por tanto, ambos pueden tener distintas —y a menudo conflictivas— necesidades, intereses y prioridades.

Mayores resultados de género pueden llevar a quienes planifican las intervenciones a desarrollar tres tipos de acciones de género:



**Acciones específicas de género.** El reconocimiento de las necesidades específicas de las mujeres conduce a políticas que las favorecen y ponen a su disposición recursos que ellas pueden controlar o actividades de las que pueden beneficiarse directamente. Estas acciones suelen ser propensas a dejar intactas las vigentes relaciones desiguales entre los géneros. Este tipo de políticas está en la base de los llamados proyectos para la gestión del cambio climático o programas específicos, en los que las mujeres son el grupo objetivo y las principales participantes.

## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en los resultados



¿Los resultados esperados contribuyen a una mayor equidad entre mujeres y hombres?



¿Están desagregados por sexo, etnia y edad?



¿A qué grupo de población beneficia el proyecto: hombres, mujeres, ambos?



¿Se ha validado la planificación con las mujeres y con los hombres a los que va a afectar el proyecto?



¿Qué roles se han asignado a hombres y mujeres en la participación del proyecto?



¿Están reflejados los intereses, necesidades y roles de hombres y mujeres en los objetivos del proyecto?



¿Cómo ayuda la inclusión de las mujeres en el logro de objetivos?



¿Se ha analizado qué efectos perjudiciales para las mujeres puede tener el proyecto, al considerar las actividades productivas y las reproductivas?



¿Las capacitaciones del proyecto se han adaptado a la realidad de hombres y mujeres de manera desagregada?

## INDICADORES SENSIBLES A GÉNERO



### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PARA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES CON ENFOQUE DE GÉNERO

La formulación de indicadores específicos de género permite abordar el desarrollo del proyecto para la gestión del cambio climático en el marco de los resultados de género planteados. Una de las clasificaciones más comunes de indicadores permite plantear procesos articulados que inician con aquellos enfocados a medir las actividades y avanzan hasta verificar el cumplimiento de los objetivos de género.

Los indicadores de género serían aquellos que nos permiten medir el cambio en las relaciones entre hombres y mujeres a través del tiempo, y como tales son un elemento fundamental en la planificación de género, así como en la planificación del desarrollo. Constituyen:

- ✓ Una forma sintética de expresar cuantitativamente algo de la realidad. Su fortaleza está en su poder de síntesis.
- ✓ Surgen de la necesidad de medir algún aspecto de la realidad o de medir la cobertura o el impacto de una intervención.
- ✓ Indican con mayor o menor validez, lo que pasa en la realidad.
- ✓ Pueden ser herramientas de la planificación social, en la formulación, seguimiento y evaluación de las políticas y programas.
- ✓ Permiten proponer alternativas de solución en términos de metas concretas.
- ✓ Se puede monitorear su evolución en el tiempo.

### ALCANCE DE LOS INDICADORES



**Indicadores de proceso.** Reflejan las actividades y recursos de género destinados a un proyecto para la gestión del cambio climático; indican el proceso de su implementación y sirven de monitoreo. El indicador de proceso mide no solo la implementación general, sino la manera como las actividades se encadenan con los resultados esperados.



**Indicadores de resultado.** Miden resultados de género proyectados en la temporalidad de implementación del proyecto para la gestión del cambio climático y que surgen de la combinación de productos y servicios del proyecto. Son útiles para evaluar un proyecto cuando este se completa.



**Indicadores de impacto.** Se refieren a los efectos a largo plazo en términos de la transformación en las relaciones de género desiguales y son determinados por los cambios producidos en las condiciones de vida de las personas que participan en el proyecto para la gestión del cambio climático. A menudo, estos indicadores de impacto no pueden ser verificables sino al cabo de algún tiempo de concluida la intervención. El impacto producido por un proyecto con integración del enfoque de género.



**La definición del indicador debe incluir:** contenido, grupo beneficiario, cuantificación en función de la escala de desempeño, calidad, tiempo y ubicación; estas medidas deben ser comprobables y las fuentes de las que obtendremos la información para hacerlo reciben el nombre de fuentes de verificación.

## Indicadores cuantitativos con enfoque de género



Porcentaje de fondos asignados a las mujeres.



Porcentaje de fondos gastados por las mujeres.



Número y porcentaje de mujeres cabeza de hogar en el proyecto.



Número de mujeres con participación en las actividades del proyecto.



Número y naturaleza de las instituciones de mujeres y hombres beneficiarias del proyecto.



Proporción de tierra con titularidad de mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa.

## Indicadores cualitativos con enfoque de género



- ✓ Diferencias en el ingreso de hombres y mujeres generadas por el proyecto.
- ✓ Reconocimiento, redistribución y reducción de las tareas propias de economía del cuidado.
- ✓ Prácticas legales y tradicionales con respecto a la propiedad, la herencia y el aprovechamiento de las tierras, vivienda y otras propiedades y activos en poder de las mujeres.
- ✓ Mejora en las condiciones de vida de hombres y mujeres que participan del proyecto.
- ✓ Toma de decisiones en la familia con respecto a la producción y su destino, incluidos los procesos de comercialización.
- ✓ Mejora en las oportunidades para las mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa y personas pertenecientes a grupos étnicos.



## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en los indicadores



- 

¿Se ha contribuido a la erradicación de brechas para mujeres, personas con orientación sexual e identidad de género diversa y personas pertenecientes a grupos étnicos?
- 

¿Se ha contribuido al cambio de relaciones de poder, aumentando la capacidad de agencia y autonomía de las mujeres, personas con orientación sexual e identidad de género diversa y personas pertenecientes a grupos étnicos en los procesos implementados por el proyecto?
- 

¿Se ha promovido la igualdad de oportunidades de hombres, mujeres, personas con orientación sexual e identidad de género diversa y personas pertenecientes a grupos étnicos en todo el ciclo del proyecto?
- 

¿Se ha aumentado el acceso y capacidad de administración y control de los recursos por parte de las mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa?
- 

¿El desarrollo de las iniciativas del proyecto ha contribuido a generar condiciones para la participación política de las mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa y personas pertenecientes a grupos étnicos?
- 

¿Los hombres participan y se involucran en el trabajo del cuidado e impulsan el empoderamiento económico de las mujeres?
- 

¿El proyecto ha contribuido a fortalecer y valorar la diversidad étnico-cultural?
- 

¿Se ha desarrollado una estrategia de comunicación que informe sobre la existencia, avance y resultados del proyecto desde una perspectiva de género y étnica?
- 

¿Promueve los liderazgos de las mujeres y personas con orientación sexual e identidad de género diversa?



## PRESUPUESTO CON ENFOQUE DE GÉNERO

En el contexto de la realización de proyectos para la gestión del cambio climático con enfoque de género, es fundamental que el presupuesto soporte de manera adecuada todas las actividades orientadas a impulsar la igualdad de género.

El proyecto, como unidad básica de ejecución, concreta la sensibilidad al género de los presupuestos, valorándola desde el origen de la idea, su proceso e insumos de formulación, contenidos, ejecución y evaluación hasta la liquidación; considera, además, fuentes de financiación y formas de control, entre otros.

### Algunos aspectos para tener en cuenta:

- ✓ Todas las actividades relacionadas con integración de enfoque de género, empoderamiento de las mujeres y las niñas, sensibilización de los hombres, apoyo diferencial a mujeres u hombres en determinadas áreas, espacios de cuidado para garantizar la participación de las mujeres, entre otras, deben contar con presupuestos específicos.
- ✓ La igualdad de género implica tanto a mujeres como a hombres. Al trabajar con comunidades, el análisis de género podrá identificar necesidades diferenciales para mujeres y para hombres que pueden implicar actividades y sus correspondientes presupuestos específicos.
- ✓ Todo proyecto con enfoque de desarrollo en comunidades o poblaciones rurales en Colombia enfrentará, en mayor o menor grado, la existencia de la brecha de género. Asimismo,

en menor o mayor grado debe destinar presupuestos para actividades relacionadas con el aporte para avanzar en el cierre de la brecha de género.

- ✓ Formulación. Fuentes de financiación, diagnóstico de brechas de género, tipo de acciones, integralidad y sostenibilidad de la acción, inclusión de las mujeres individual o colectiva, tipo de participación de las mujeres: visible o invisible, en roles tradicionales o artífice de cambio, gestora comunal o de ingresos.
- ✓ Definición de criterios de viabilidad y elegibilidad asociados a la equidad de género y al cumplimiento de estos.
- ✓ El acceso a servicios financieros bien diseñados puede ayudar a las familias pobres a construir activos, insertarse más eficazmente en los mercados y reducir su vulnerabilidad frente a las crisis, especialmente cuando el acceso a los servicios se planifica dentro de las estrategias de medios de vida domésticos, y se sostienen en el tiempo.
- ✓ Los proveedores de financiamiento rural también pueden proporcionar un foro para la acción colectiva de base e incidencia en los lugares donde la gente se reúne regularmente durante un periodo sostenido para acceder a servicios financieros.
- ✓ Vías de articulación a la cooperación internacional y responsabilidad social.

 **El conocimiento de las cargas de trabajo de las mujeres puede sugerir otras áreas de inversión. El éxito de las**

### **inversiones en el sector transporte puede depender del acceso equitativo a los servicios.**

- ✓ En el marco de la planeación presupuestal de cualquier proyecto para la gestión del cambio climático se sugiere dedicar un total del 30 % de sus recursos a actividades que promuevan la equidad de género, incluidas las actividades y acciones afirmativas que promuevan la inclusión efectiva de personas con orientación sexual e identidad de género diversa.



## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en el presupuesto del proyecto<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Tomado de: *Guía básica para introducción de los presupuestos sensibles al género a nivel territorial en el marco de la política pública nacional de equidad para las mujeres*. ONU Mujeres, 2013.



¿Quién ejecutará la intervención?



¿Los insumos financieros aseguran que tanto mujeres como hombres se benefician de la intervención?



¿Es necesario hacer algún entrenamiento de género y presupuestos o contratar especialistas en la materia?



¿Los mecanismos tanto técnicos como participativos, de focalización y priorización de recursos, consideran las inequidades de género o la vulneración de sus derechos a las mujeres?



¿La entidad territorial cuenta con desarrollos normativos que prioricen la inversión en equidad de género, igualdad de oportunidades o derechos de las mujeres?



¿Cuáles son los mecanismos de reprogramación del presupuesto? ¿De qué manera se da y puede darse el control a la no disminución de recursos dirigidos a la superación de inequidades de género o la garantía del ejercicio de sus derechos a las mujeres?



¿La metodología de banco de proyectos tiene incorporada la perspectiva de género? Es decir, ¿tiene criterios claros de viabilidad y elegibilidad de proyectos asociados a la equidad de género?



¿Se encuentran en curso acciones para transversalizar el género en el sistema de planeación y presupuestario, visibilizar y controlar las asignaciones presupuestarias para la igualdad de género y derechos de las mujeres?



¿Se han realizado análisis territoriales o sectoriales de los presupuestos de género a escala municipal o departamental?



¿Cuántos y cuáles de los sistemas de información consideran la variable sexo y otras básicas para su caracterización (edad, estratificación, nivel de formación, etc.)? ¿Es técnica y políticamente clara su inclusión en el corto, largo o mediano plazo?



¿Los registros cuantitativos y valoraciones de acceso a servicios, subsidios e información consideran la variable sexo?



¿Cuáles son los controles administrativos, políticos y sociales al presupuesto?



¿Se elabora informe de rendición de cuentas en materia de equidad de género y derechos de las mujeres? ¿Tiene soporte presupuestal? ¿Cuál sería la descripción de esto?



## MONITOREO DEL PROYECTO CON ENFOQUE DE GÉNERO

### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PARA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE MONITOREO CON ENFOQUE DE GÉNERO

El monitoreo constituye un proceso más liviano que la evaluación y se realiza durante la ejecución del proyecto para la gestión del cambio climático. Nos permite evaluar si lo que hemos propuesto se está desarrollando de la manera como la habíamos planteado.

Existen dos tipos de monitoreo acordes con los indicadores que hemos definido antes: de progreso y de impacto.



#### El monitoreo de seguimiento de progreso implica:

- ✓ Revisar las actividades y los resultados definidos.
- ✓ Valorar el acceso y control sobre las instalaciones y servicios que se van ofreciendo.
- ✓ Analizar cómo se desarrolla la participación en el proyecto de hombres y mujeres, tanto a escala cualitativa como cuantitativa.
- ✓ Tener en cuenta el rendimiento del personal y su sensibilización respecto a las cuestiones relacionadas con el género.
- ✓ Plantear recomendaciones.



#### El monitoreo de seguimiento de impacto:

- ✓ Implica analizar las posibles consecuencias de la acción del proyecto para la gestión del cambio climático sobre hombres y mujeres respecto de sus necesidades prácticas e intereses estratégicos, así como analizar los datos de base diferenciados por sexo para el ajuste de la estrategia.



## Participación desagregada de hombres y mujeres

En cada uno de los instrumentos de monitoreo es necesario asegurarse de que todos los datos sobre los beneficiarios estén desagregados por sexo y edad, cuando sea posible, y que sean analizados e incluidos en los informes en consecuencia.

por ejemplo, manuales o folletos, informes, investigaciones, políticas y estrategias. Además, procurar que las mujeres y los hombres no sean retratados solo en funciones estereotípicas o tradicionales.

que la experiencia en cuestiones de género figure en los mandatos, analizar la posibilidad de brindar capacitación para la incorporación de la perspectiva de género, o ambas cosas.

- ⚠ En las actividades relacionadas con los sistemas de recolección de datos, asegurarse de que los datos recabados, ingresados y analizados estén desagregados por sexo y edad, siempre que sea posible.

- ⚠ Verificar que todo el personal del proyecto, instructores y otras personas involucradas en la ejecución del proyecto estén capacitados en materia de prevención de la explotación, los abusos sexuales y el acoso sexual.

- ⚠ Respecto del equipo del proyecto y los asociados en la ejecución, considerar el equilibrio de género y abordar todo posible obstáculo al trabajo en el proyecto. Asegurarse de que haya traductores y traductoras. Garantizar

- ⚠ Reporte la información de los indicadores desagregada por sexo y otras variables, tal como se formularon en el marco lógico.



## Procesamiento y análisis de información desagregada por sexo y otras variables diferenciales, como pertenencia étnica, Edad y jefatura de edad

niños y niñas, incluidas las personas con orientación sexual e identidad de género diversa, de modo que pueda registrar diversas visiones sobre las necesidades, preocupaciones y prioridades.

- ⚠ En los comités de coordinación considere el equilibrio de género en términos tanto de cantidad como de funciones de dirección, si el contexto lo permite. Si no es así, asegurarse de que las voces de hombres y mujeres sean escuchadas, por ejemplo, a través de grupos de mujeres y grupos de hombres.

- ⚠ En materia de asociaciones, considerar la colaboración con los gobiernos y otras entidades no gubernamentales que trabajan por la igualdad de género o en cuestiones de derechos de las mujeres, cuando sea pertinente.

- ⚠ Asegurarse de que se incorpora la perspectiva de género en todos los productos creados como parte del proyecto;

En los procesos de monitoreo tenga en cuenta:

- ⚠ Asegurarse de que las consultas con las personas interesadas directas sean representativas de la comunidad seleccionada y de que se consulta a hombres, mujeres,



## Preguntas orientadoras para revisar la correcta integración de enfoque de género en el sistema de monitoreo

- ¿Qué beneficios ha tenido el proyecto para mujeres y hombres?
- ¿Qué proceso se ha seguido?
- ¿Qué contribución han realizado los distintos agentes?
- ¿Qué coherencia existe entre fines y medios?
- ¿Qué comportamiento han manifestado las personas y las organizaciones?
- ¿Cuál ha sido el grado de organización del grupo participante?
- ¿Cuál es la capacidad adquirida para buscar nuevas soluciones?
- ¿Se ha diseñado un sistema de seguimiento que asegure la participación desagregada de hombres y mujeres?
- ¿El diseño de ToRs para las contrataciones del proyecto incluye el enfoque de género?
- ¿Se cuenta con una recopilación de datos desagregados por sexo en el proyecto?

# EVALUACIÓN DE IMPACTO CON ENFOQUE DE GÉNERO



## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR ANÁLISIS SOBRE IMPACTO DEL COMPONENTE DE GÉNERO EN LOS REPORTES PERIÓDICOS

Para realizar la evaluación debemos definir:



Los análisis de:



### El objetivo de la evaluación

Las mejoras introducidas por el proyecto para la gestión del cambio climático en la comunidad en relación con su contribución a la equidad de género y las necesidades prácticas e intereses estratégicos, así como su capacidad de sostenerse sin ayuda externa en relación tanto con los recursos como con las habilidades creadas para desarrollar otras iniciativas.



Impacto en las condiciones de vida.



La tecnología y la capacitación.



Cambios en sus relaciones de grupo.



El medio ambiente.



Aspectos institucionales.



Las pautas culturales.



La dependencia externa.

# Preguntas orientadoras para realizar análisis sobre impacto del componente de género en los reportes periódicos



¿El alcance del proyecto y actividades responden al logro de la igualdad y, o, empoderamiento?



¿Utiliza la propuesta de proyecto un lenguaje con enfoque de género? Hacer corrección en el lenguaje de la propuesta.



¿La problemática analizada se presenta de manera diferenciada entre mujeres y hombres?  
¿Afecta más a las mujeres?



¿Existen líneas de base y objetivos específicos para hombres y mujeres beneficiarios?



¿El problema se debe a discriminación de género y afecta a las mujeres por el hecho de ser mujeres?

En cuanto a las asociaciones, las organizaciones locales, las entidades o alguna de sus dependencias y organizaciones internacionales que trabajan en igualdad, que se han consultado y sus aportes se han incorporado al diseño del proyecto, ¿se especifica cómo van a estar involucradas en el diseño del proyecto?



¿Incluye el proyecto un análisis exhaustivo de género? Revisar PNUD. Este análisis lo puede guiar y hacer quien revisa.



¿Tiene información relacionada con la situación y necesidades de diferentes beneficiarios que se han incorporado en todo el documento, particularmente en la matriz de resultados?



¿Tiene la contratación de un equipo de proyecto equilibrio en cuanto al género?



Triangular la información con bases de datos e información de acuerdo con el sector y región.



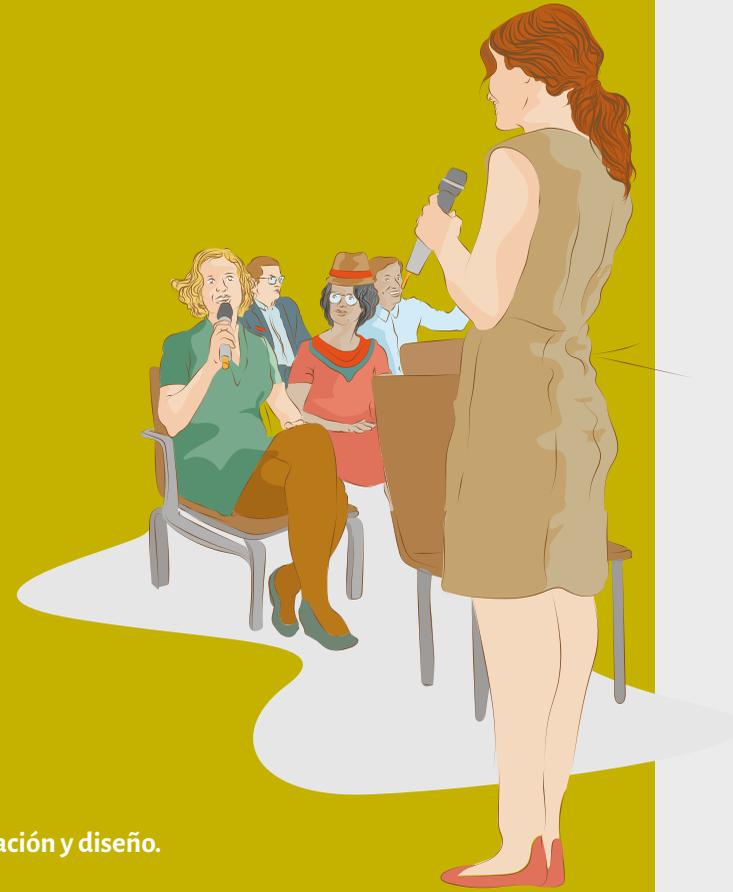
¿Cómo las líneas y objetivos incluyen el enfoque de género, empoderamiento e interseccionalidad?



¿La propuesta evita los estereotipos y la discriminación?

# PARTE 3.

# FORMULACIÓN DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO SECTORIAL



## POLÍTICAS, PLANES O PROGRAMAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Para la formulación de políticas, planes o programas para la igualdad de género puede implementar la matriz presentada a continuación.<sup>13</sup>

 **Formulación y diseño.**

 **Implementación.**

 **Evaluación, control y vigilancia.**

La matriz sigue un modelo de fases:



### Identificación y definición de los problemas a los que responde el plan, política o programa.

La matriz le orienta en cada una de las fases de formulación, mediante claves para desarrollar las consideraciones mínimas de cada fase y preguntas orientadoras para desarrollar las consideraciones.



**TENGA EN CUENTA: no existe un modelo ideal para la formulación de planes, políticas o programas.**

<sup>13</sup> Adaptación realizada a partir de la “Matriz de análisis para la identificación de políticas justas de igualdad de género”, Cepal (2012).

## Fases del ciclo del plan, política o programa

### Consideraciones generales

### Preguntas orientadoras

#### A. Identificación y definición de los problemas relacionados con la igualdad de género a los que responde el plan, política o programa

##### A.1 Marco de sentido

- Los marcos de sentido van más allá de una descripción de la realidad: hacen interpretaciones sobre la realidad. En concreto, se trata de realizar análisis de las desigualdades de género.
- Hacer explícito que los planes, políticas o programas de igualdad de género deben sustentarse en un enfoque de derechos humanos: lo que se busca es alcanzar el goce efectivo de los derechos de manera igualitaria para mujeres y hombres. para mujeres y hombres.
- Hacer explícito que el Estado es el responsable de garantizar el ejercicio de los derechos.
- Se debe definir un horizonte temporal de mediano y largo plazo.
- Se orientan hacia el fortalecimiento de procesos sobre igualdad de género y los incorporan en una visión de desarrollo.

✓ ¿Cómo se gesta un plan, política o programa de género?

✓ ¿Qué antecedentes se han identificado en la discusión del problema?

✓ ¿Cuáles son los actores involucrados en la definición del problema?

##### A.2 Identificación del problema

- Análisis de las respuestas existentes de política pública, planes, programas o acciones gubernamentales ante las desigualdades de género.

✓ ¿Cuál es el problema de desigualdad de género identificado?



Fases del ciclo del plan, política o programa	Consideraciones generales	Preguntas orientadoras
<p style="text-align: center;"><b>C. Implementación</b></p>	<p><b>C.1 Descripción general</b></p> <p>Un plan, política o programa de igualdad de género considera y asegura accesibilidad física y económica, difusión de los derechos, medidas preventivas y acciones positivas que muestran el desarrollo operativo del plan, política o programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes serán responsables de la implementación?</li> <li>✓ ¿Qué medios se proyectan para asegurar que el plan, política o programa seguirá el plan trazado?</li> <li>✓ ¿Qué requiere la implementación en los ámbitos administrativo, político y social y en la relación entre estos?</li> </ul>
	<p><b>C.2 Transversalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La puesta en marcha de un plan, política o programa puede involucrar distintos sectores y niveles de implementación.</li> <li>• El plan, política o programa debe hacer explícitos los compromisos políticos y administrativos que le sustentan, el grado de formalización de los acuerdos requeridos y, en algunos casos, los ajustes institucionales necesarios para su implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se formalizarán los acuerdos?</li> <li>✓ ¿Considera o requiere cambios en la organización del trabajo y en la cultura organizacional?</li> <li>✓ ¿Cómo se promoverá y garantizará la incorporación del enfoque de género en distintos instrumentos?</li> <li>✓ ¿Cómo se formalizarán los compromisos entre las partes involucradas?</li> </ul>

	<p><b>C.3 Relación entre el sistema político, el sistema administrativo y la sociedad civil</b></p> <p>La relación con los actores públicos y sociales durante la implementación debe estar referida a la generación de sinergias mediante el establecimiento de alianzas interinstitucionales que promuevan el consenso y la coordinación de las acciones en el ámbito estatal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo deben relacionarse los distintos sistemas y actores durante el proceso de ejecución del plan, política o programa?</li> <li>✓ ¿Qué intereses se prevé que prevalecerán al momento de la ejecución del plan, política o programa?</li> <li>✓ ¿Cómo aportará a la consolidación de procesos de igualdad de género en el aparato público?</li> </ul>
	<p><b>C.4 Información y difusión</b></p> <p>Línea informativa respecto del plan, política o programa: qué ejes se priorizarán, cómo se comunicarán y cuáles son las poblaciones objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se informará a los distintos actores institucionales y sociales de la puesta en marcha del plan, política o programa?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los recursos de información del plan, política o programa?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los recursos específicos para las mujeres contemplados en el plan, política o programa?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y evaluación sobre las posibilidades de que el plan, política o programa se mantenga en el tiempo, tanto porque existe capacidad administrativa estatal para sustentarla, como porque cuenta con los recursos económicos necesarios para su ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son los recursos administrativos asignados?</li> </ul>	

- Estrategias de sostenibilidad financiera, con énfasis en la eficiencia entre objetivos, gasto y resultados de la ejecución del plan, política o programa, para dar cuenta de su posibilidad de mostrar avances hacia la igualdad de género.

✓ ¿Cuáles son los recursos financieros asignados?

### C.6 Desarrollo de competencias, capacidades y habilidades

Estrategias y procesos para el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades e información.

✓ ¿Cuáles son los planes de formación de competencias en análisis de género para los funcionarios públicos relacionados directa o indirectamente con los distintos componentes de su aplicación?

✓ ¿Cuál es el plan de capacitación con presupuesto público asignado que permita que los funcionarios distingan los efectos diferenciados del plan, política o programa en hombres y mujeres?

## Fases del ciclo del plan, política o programa

### Consideraciones generales

### Preguntas orientadoras

#### D. Evaluación, control y, o, vigilancia

##### D.1 Monitoreo

Mecanismos de evaluación y fiscalización, que son expresión de la voluntad estatal de dar seguimiento al cumplimiento del plan, política o programa.

✓ ¿Cuáles son los mecanismos de seguimiento del plan, política o programa (mediciones de impacto y sus indicadores, entre otros aspectos)?

✓ ¿Cómo es dado a conocer públicamente por el gobierno el impacto del plan, política o programa en las mujeres?

✓ ¿Cuáles son los mecanismos que permitan velar por el cumplimiento del plan, política o programa?

✓ ¿Quiénes son los responsables designados?

### D.2 Producción de información

• Metodologías e instrumentos para realizar análisis estadístico de los resultados e impacto sobre la igualdad de género que permita realizar seguimiento y evaluación.

• La existencia de inventarios de los datos disponibles es relevante para poder generar estrategias coherentes con los compromisos de las autoridades y actores nacionales.

• La producción de información debe formar parte de la estrategia de sustentabilidad de un plan, política o programa y constituye un aporte para la elaboración de nuevos planes, políticas o programas en la materia.

✓ ¿Cuál es el mecanismo institucional para la producción de información en torno a este plan, política o programa?

✓ ¿Qué información se hará pública y cómo?

✓ ¿Qué mecanismos, si es necesario, se aplicarán para detectar y visibilizar incumplimientos?

### D.3 Resultados respecto de los objetivos del plan, política o programa

Se deben diseñar mecanismos para la revisión de los resultados respecto de los objetivos planteados, tanto a escala general como de los objetivos de igualdad de género.

✓ ¿Qué resultados tuvo el plan, política o programa respecto de los objetivos explícitos y de los objetivos de justicia de género?

### D.4 Avances en igualdad de género

Incidencia de la aplicación del plan, política o programa en la situación de las mujeres.

✓ ¿Cómo se garantiza que el plan, política o programa sea universal, es decir, que incorpore a todas las mujeres?

✓ ¿Qué avances hacia la igualdad de género se prevén mediante la implementación de este plan, política o programa?



## BIBLIOGRAFÍA

- Grown, C., Rao Gupta, G., & Kes, A. (2005). *Tomando acción: alcanzando la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres*. Londres: Equipo de tareas del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas sobre educación e igualdad de género y Earthscan.
- ONU Mujeres. (agosto de 2020). *ONU Mujeres*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es>
- UNICEF. (2018). *Guía de atención con enfoque de género*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. (1997). *Informe del Consejo Económico y Social correspondiente a 1997*. Asamblea General. Documentos oficiales. Quincuagésimo segundo periodo de sesiones. Suplemento n.º 3 (A/52/3/Rev.1).
- DIAKONIA. (2020). *El análisis de género es una cuestión de poder*. Obtenido de Diakonia.se: <https://www.diakonia.se/en/How-we-work/Long-term-development/Thematic-areas/Gender-Equality/gender-mainstreaming-toolbox/>
- Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2012). *Lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial. (2015). *Guide on gender mainstreaming Montreal Protocol Projects*. Vienna: United Nations Industrial Development Organization.
- World Employment Social OIT (2017). Recuperado de ¿Cómo integrar el enfoque de género en el sector infraestructura? Bénédicte de Waziers y Olga Morales. Departamento de Infraestructura y de Energía del BID – Transport Gender Lab.
- Granada, I., Urban, A.-M., Monje Silva, A., Ortiz, P., Pérez, D., Montes, L., & Caldo, A. (2016). El porqué de la relación entre género y transporte. Washington D.C. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0000341#sthash.oZyQHVRG.dpuf>
- GIZ – SUTP (Transformative Urban Mobility) 2018. Enfoques para la Movilidad Urbana responsiva al género. Transporte sostenible: Un texto de referencia para diseñadores de políticas en ciudades en desarrollo. Disponible en [https://womenmobilize.org/wp-content/uploads/2020/02/TUMI\\_SUTP\\_GIZ\\_Module-Gender-and-Transport-2018-min.pdf](https://womenmobilize.org/wp-content/uploads/2020/02/TUMI_SUTP_GIZ_Module-Gender-and-Transport-2018-min.pdf)
- Sánchez de Madariaga, I. (2013). La movilidad del cuidado: un nuevo concepto de transporte urbano. En Sánchez de Madariaga, I., & Roberts, M. (Eds.), *Ciudades de reparto justo: el impacto de la planificación de género en Europa*. Londres: Ashgate.
- Montoya Robledo, V., & Escovar Álvarez, G. (2020). *Domestic Workers' Commutes in Bogotá: Transportation, Gender and Social Exclusion*. Transportation Research Part A: Policy and Practice
- Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres. Conpes 161 de 2013. Disponible en <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx>
- Guía del lenguaje inclusivo de género, formulada por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes del Gobierno de Chile (2016). Disponible en [guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf](http://cultura.gob.cl/guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf) (cultura.gob.cl)
- Cepal (2012) “Matriz de análisis para la identificación de políticas justas de igualdad de género”. Disponible <https://oig.cepal.org/es/politicas-justas/matriz-analisis-la-identificacion-politicas-justas-igualdad-genero>
- ONU Mujeres (2013) Guía básica para introducción de los presupuestos sensibles al género a nivel territorial en el marco de la política pública nacional de equidad para las mujeres. Disponible <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2017/03/presupuestos-sensibles-genero>

