

**PASO A PASO**

para la **inclusión**  
de **género** en  
**iniciativas**  
de **agricultura**  
**sostenible**  
adaptada al **clima**  
para **Guatemala**





**PASO A PASO**

para la **inclusión**  
de **género** en  
**iniciativas**  
de **agricultura**  
**sostenible**  
adaptada al **clima**  
para **Guatemala**

Mariola Acosta, Osana Bonilla-Findji, Fanny C. Howland, Jennifer Twyman,  
Tatiana Gumucio, Deissy Martínez-Barón, Jean François Le Coq

2019

### Citación correcta:

Acosta, Mariola; Bonilla-Findji, Osana; Howland, Fanny C.; Twyman, Jennifer; Gumucio, Tatiana; Martínez-Barón, Deissy; Le Coq, Jean François (2019). Paso a paso para la inclusión de género en iniciativas de agricultura sostenible adaptada al clima para Guatemala. Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS). Wageningen, Países Bajos: Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS). Disponible online en: [www.ccafs.cgiar.org](http://www.ccafs.cgiar.org)

### 2019. Primera Edición

El Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS) es una asociación estratégica de CGIAR y Future Earth, dirigida por el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). El programa se lleva a cabo con fondos de los donantes del fondo CGIAR, Australia (ACIAR), Irlanda (Irish Aid), Países Bajos (Ministerio de Asuntos Exteriores), Ministerio de Asuntos Exteriores y Comercio de Nueva Zelanda; Suiza (COSUDE); Tailandia El Gobierno del Reino Unido (UK Aid); USA (USAID); Unión Europea (UE); y con el apoyo técnico del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Para obtener más información, visite <https://ccafs.cgiar.org/donors>.

### Contacto:

CCAFS Program Management Unit, Wageningen University & Research, Lumen building, Droevendaalsesteeg 3a, 6708 PB Wageningen, the Netherlands. Email: [ccafs@cgiar.org](mailto:ccafs@cgiar.org)

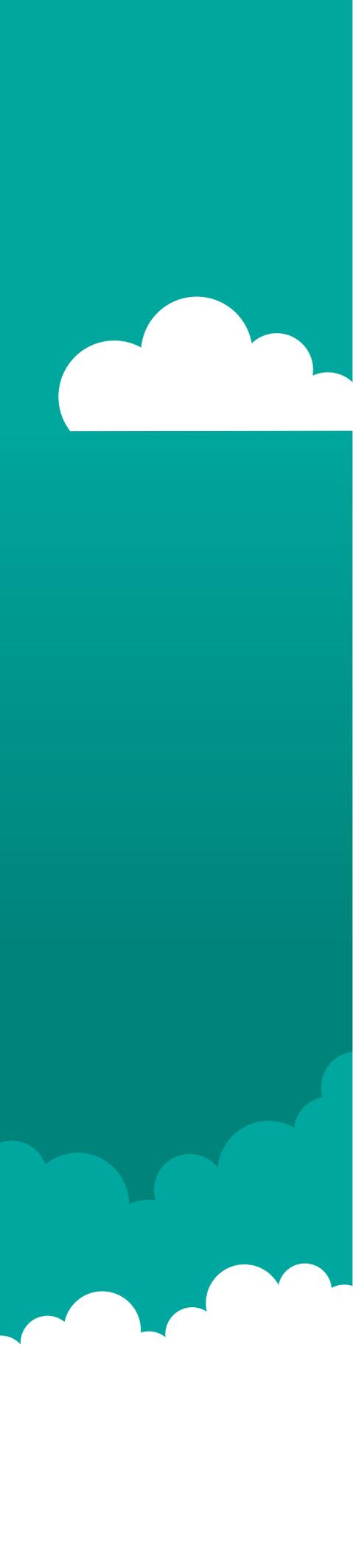


### Licencia Creative Commons

[Copyright 2019©CIAT] [Copyright 2019©International Center for Tropical Agriculture (CIAT)]. Este trabajo está bajo la licencia Creative Commons Attribution License. (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>), la cual permite el uso sin restricciones, incluido el uso comercial, la distribución y la reproducción, siempre que el trabajo original se cite correctamente.

**DISCLAIMER:** Esta guía se ha preparado como un resultado para los proyectos “Generando evidencia sobre la Agricultura Sostenible Adaptada al Clima con perspectiva de género para informar políticas en Centroamérica (Nicaragua y Guatemala) (2018-2020)” y “Diseñar políticas de cambio climático incluyentes para sistemas alimentarios resilientes en América Central y el Caribe”. Ambos proyectos forman parte del portafolio de investigación del Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS) en América Latina y están siendo ejecutados por el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). Este trabajo ha sido llevado a cabo con la ayuda de una subvención del International Development Research Center (IDRC), Ottawa, Canada. Las opiniones expresadas aquí son las de los autores y no representan necesariamente las del IDRC o su Junta de Gobernadores, ni las políticas u opiniones de CCAFS, agencias donantes o socios.

Todas las imágenes son propiedad exclusiva de su fuente y no pueden utilizarse para ningún propósito sin el permiso por escrito de la fuente.



---

## Acrónimos

- ASAC:** Agricultura Sostenible Adaptada al Clima.
- CCAFS:** Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria.
- CGIAR:** Consorcio de centros de investigación para aumentar la seguridad alimentaria, reducir la pobreza rural, mejorar la salud y la nutrición humana y asegurar un manejo sostenible de los recursos naturales.
- COP:** Conferencia de las Partes (COP) de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático.
- CIAT:** Centro Internacional de Agricultura Tropical.
- EASAC:** Estrategia Agricultura Sostenible Adaptada al Clima para la Región del SICA (2018-2030).
- IDRC:** International Development Research Center.
- MAGA:** Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de la República de Guatemala.
- SAN:** Seguridad Alimentaria y Nutrición.
- TeSAC:** Territorio Sostenible Adaptado al Clima.
- TIC:** Tecnologías de la información y la comunicación.

## Agradecimientos

Agradecemos a International Development Research Center (IDRC) y demás socios donantes por el apoyo brindado para la realización de esta guía. Así mismo, agradecemos al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Guatemala (MAGA), bajo la autoridad del Ministro Mario Méndez Montenegro. Especialmente, agradecemos al personal de la **Unidad de género del MAGA** bajo la coordinación de la Ingeniera Marta Olga Rodríguez de Mérida, al personal de la **Unidad de cambio climático del MAGA** bajo la coordinación del Ingeniero Martín Leal Navas, y a la **Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER)** bajo la dirección del Doctor Luis Franco, por el compromiso y entusiasmo demostrado a lo largo de los meses de trabajo conjunto que desembocaron en la co-construcción de esta guía. Finalmente, agradecemos también a todas las instituciones que formaron parte de los talleres participativos organizados en 2018 y 2019 que proporcionaron insumos valiosos para este documento:

- **Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA):** Dirección de Planeamiento (DIPLAN), Dirección de Cooperación, Proyectos y Fideicomisos (DCPF), Dirección de Información Geográfica, Estratégica y Gestión de Riesgo (DIGEGR), Viceministerio de Desarrollo Económico Rural (VIDER), Unidad de Género, Unidad de Desarrollo Intercultural, Unidad de Cambio Climático, Sección de juventud, Unidad de ejecución del programa de bosques y agua para la concordia (BYAC), la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER), en especial los técnicos extensionistas de los departamentos de Sacatepéquez, Escuintla, y Chimaltenango.
- **Otros institutos y organismos nacionales:** Instituto Nacional de Bosques (INAB), Programa de Desarrollo Rural Sustentable para la Región del Norte (PRODENORTE); Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP); Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM); Fondo de Tierras; Organización Tikonel, Gestión Ambiental de la Municipalidad de Chimaltenango, y miembros de la sociedad civil.
- **Organizaciones internacionales:** Programa Mundial de Alimentos (PMA), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), CARE International, Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS).

# Glosario

**Adaptación al cambio climático:** ajuste en los sistemas naturales o humanos a los estímulos climáticos reales o esperados, o a sus efectos, que pueden moderar el daño o aprovechar sus aspectos beneficiosos<sup>1</sup>.

**Agricultura sostenible adaptada al clima (ASAC):** aquella agricultura que incrementa de manera sostenible la productividad, la resiliencia (adaptación), reduce/elimina gases de efecto invernadero (mitigación) donde es posible, y fortalece los logros de metas nacionales de desarrollo y de seguridad alimentaria<sup>2</sup>.

**Cambio climático:** cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera global y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables<sup>3</sup>.

**Equidad de género:** aplicación de tratos diferenciados acorde a intereses y necesidades particulares, con el fin de acercarse al logro de la igualdad de resultados. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres. La equidad conduce a la igualdad<sup>4</sup>.

**Empoderamiento:** el empoderamiento en la agricultura se define generalmente como la capacidad de uno/a mismo/a para tomar decisiones sobre asuntos relacionados con la agricultura, así como el acceso de uno a los recursos materiales y sociales necesarios para llevar a cabo esas decisiones<sup>5</sup>.

**Estrategia de adaptación al cambio climático:** serie de acciones o actividades encaminadas para ajustar los sistemas naturales y humanos a los estímulos climáticos reales o esperados, y a los efectos derivados de los mismos.

**Género:** roles, comportamientos, actividades, y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para hombres y mujeres<sup>6</sup>.

**Igualdad de género:** igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres y de las niñas y los niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres serán iguales, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres no dependerán de si nacieron con determinado sexo. La igualdad de género implica que los intereses, necesidades y prioridades de mujeres y hombres se toman en cuenta, reconociendo la diversidad de diferentes grupos de mujeres y hombres<sup>6</sup>.

1 MINAM (2016): Plan de Género y Cambio Climático.

2 FAO (2010): "Climate-Smart Agriculture" Policies, Practices and Financing for Food Security, Adaptation and Mitigation.

3 Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (1992).

4 UNESCO (2009): Indicadores de cultura para el desarrollo. Igualdad de género y COMMCA (2016): Compilación de los instrumentos jurídicos y políticos sobre los derechos de las mujeres.

5 Alkire et al. (2013). The Women's Empowerment Index. Oxford Poverty & Human Development Initiative.

6 ONU Mujeres. (2019): Glosario de Igualdad de Género.

**Mitigación del cambio climático:** acciones e iniciativas para limitar, reducir o prevenir las emisiones de gases invernaderos, o para potenciar su eliminación de la atmósfera mediante sumideros<sup>7</sup>.

**Multiculturalidad:** principio que reconoce la existencia de diferentes culturas compartiendo un mismo espacio físico, social y geográfico. El principio de multiculturalidad implica el derecho y respeto a esta diversidad cultural, y facilita que la cultura e identidad se establezcan en ejes de derechos y deberes políticos.

**Resiliencia:** capacidad del territorio para recuperarse adecuadamente cuando haya resultado imposible evitar la ocurrencia de una emergencia o de un desastre<sup>8</sup>.

**Seguridad Alimentaria:** a nivel de individuo, hogar, nación y global, la seguridad alimentaria consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana<sup>9</sup>.

**Territorios sostenibles adaptados al clima (TeSAC):** Estos territorios se caracterizan por estar en zonas de alto riesgo climático, y que probablemente van a sufrir más impactos producto del clima cambiante. En los TeSAC, un grupo de representantes de la comunidad e investigadores identifican las opciones de agricultura sostenible adaptada al clima (ASAC) más apropiadas para implementar en ese territorio. Estas opciones pueden ser tecnologías, servicios de información climática, medidas para reducir emisiones, planes de desarrollo y de adaptación local e instituciones y políticas de apoyo; todo adaptado a las necesidades de esa comunidad, considerando un equilibrio en relación con los roles de los integrantes de la familia. De esta manera la comunidad prioriza estas opciones en un proceso que tiene como objetivo ser tan participativo e incluyente como sea posible, alentando a las mujeres y los grupos más vulnerables a participar<sup>10</sup>.

**Transversalización de género:** proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, monitoreo y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final es conseguir la igualdad de género<sup>11</sup>.

**Variabilidad climática:** variaciones entorno al clima esperado de duración superior a la de los fenómenos meteorológicos. Forma parte de las características propias del clima y con ella deben relacionarse expresiones como “año seco” o “invierno cálido”<sup>12</sup>.

**Vulnerabilidad al cambio climático:** debilidad o incapacidad del territorio (ecosistema y comunidades) para absorber sin traumatismos los efectos de una amenaza<sup>8</sup>.

7 Convención Marco sobre el Cambio Climático, CMNUCC (2009).

8 FAO. (2019): Plataforma de Territorios Inteligentes.

9 FAO (2006): Cumbre Mundial de la Alimentación.

10 CCAFS (2015): TeSAC: opciones para mejorar la resiliencia y la seguridad alimentaria.

11 ECOSOC, Naciones Unidas (1997): Mainstreaming the gender perspective into all policies and programmes in the United Nations system. Report of the Secretary-General.

12 Asociación Española de Climatología (2006): Vocabulario climático.

# Contenidos

<b>Sobre la guía</b>	<b>10</b>
Estableciendo los nexos entre género y cambio climático	10
Objetivos de la guía	10
¿A quién va dirigida esta guía?	11
Organización de la guía	11
<b>Las bases: ¿Qué quiere decir incorporar una perspectiva de género en mis intervenciones y qué preguntas clave me debo plantear?</b>	<b>13</b>
Objetivos y mensajes clave	13
Explorando el concepto de género	14
¿Significan lo mismo el sexo y el género?	14
Interseccionalidad de género	14
Diferencia entre la igualdad y la equidad de género	15
¿Qué significa incorporar un enfoque de género?	15
Dimensiones analíticas de género en la agricultura sostenible adaptada al clima	16
Listado de preguntas clave según la/s temática/s de mi intervención	20
<b>Módulo 1: ¿Cómo puedo diseñar y formular mi intervención para garantizar la integración del enfoque género?</b>	<b>27</b>
Objetivos y mensajes clave	27
El paso a paso para la inclusión del enfoque género en el diseño y formulación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima	28
• Selección equipo formulador y capacitación	18
• Análisis de desigualdades de género relevantes	29
• Diseño de la intervención	30
• Revisión de presupuesto	31
Listado de verificación para la fase de diseño con enfoque de género	32
Listado de recursos para la fase de diseño con enfoque de género	33

**Módulo 2: ¿Cómo puedo asegurar que la fase de implementación incorpore un enfoque de género?** 35

- Objetivos y mensajes clave 35
- El paso a paso para la inclusión del enfoque género en la implementación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima 36
  - Selección equipo de implementación 37
  - Establecimiento de línea base 37
  - Implementación con enfoque de género 37
- Listado de verificación para la fase de implementación con enfoque de género 38
- Listado de recursos para la fase de implementación con enfoque de género 39

**Módulo 3: ¿Cómo puedo diseñar un sistema de monitoreo y evaluación con inclusión del enfoque género?** 41

- Objetivo y mensajes clave 41
- El paso a paso para la inclusión del enfoque género en el monitoreo y evaluación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima 42
  - Indicadores y medios de verificación 43
  - Selección y capacitación personal encargado de diseñar el plan de monitoreo y evaluación 43
  - Implementación del monitoreo de avances y logros 44
- Listado de verificación para la fase de monitoreo y evaluación con enfoque de género 45
- Listado de recursos para la fase de monitoreo y evaluación con enfoque de género 45
- Ejemplos de indicadores a considerar si quiero diseñar un sistema de monitoreo y evaluación con inclusión de género 46

**Referencias** 52

**Anexos** 55

- Anexo 1. Marco legislativo sobre la igualdad de género en Guatemala 55
- Anexo 2. Proceso metodológico para la realización de la guía 56

---

## Antecedentes

Con el fin de hacer frente a las amenazas que el cambio climático supone para los medios de vida rurales, la República de Guatemala, junto con el resto de la región Centroamericana, se ha embarcado en el diseño de medidas y políticas de adaptación y mitigación para reducir las emisiones y adaptar los sistemas de producción alimentaria para disminuir su vulnerabilidad y aumentar su resiliencia, a nivel nacional y regional. Entre ellas, se han promovido políticas y programas de agricultura sostenible adaptada al clima, que buscan mejorar la producción y seguridad alimentaria de los sistemas productivos, al mismo tiempo que mejorar la adaptación y contribuir a la mitigación de gases invernaderos. Un ejemplo de estas iniciativas a nivel regional ha sido la aprobación de la **“Estrategia Agricultura Sostenible Adaptada al Clima (ASAC) para la Región del SICA (2018-2030)”**.

Entre otras, la estrategia ASAC (EASAC) para la región del SICA propone que ‘se garantice tanto a las mujeres como a los hombres el acceso a las oportunidades y a los resultados del desarrollo agrícola sostenible y adaptado al clima en todos sus ámbitos’. Para ello, los proyectos ASAC deberán contribuir de manera activa a la identificación y eliminación de posibles prácticas discriminatorias hacia las mujeres, así como al diseño e implementación de medidas que garanticen igualdad de género con el fin de lograr un desarrollo económico, social, político y cultural de manera sostenible en los territorios.

En este marco, las unidades de cambio climático y género del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) de la República de Guatemala junto con el programa de investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS) han venido trabajando conjuntamente durante los últimos años para proveer al sector agrícola nacional con herramientas con enfoque de género que permitan mejorar su capacidad de adaptación a los desafíos que la variabilidad al cambio climático están trayendo al sector.

En el marco de los proyectos *“Generando evidencia sobre la Agricultura Sostenible Adaptada al Clima con perspectiva de género para informar políticas en Centroamérica”* y *“Diseñar políticas de cambio climático incluyentes para sistemas alimentarios resilientes en América Central y el Caribe”*<sup>13</sup>, durante 2018 y 2019 se realizaron una serie de talleres a nivel nacional con el fin de fortalecer las capacidades de actores en la formulación e implementación de proyectos de vocación agrícola que integren las temáticas de género y cambio climático. Durante estas actividades, se resaltó la necesidad de fortalecer la inclusión de igualdad de género en todas las fases de diseño e implementación de políticas y programas agrícolas, incluyendo la necesidad de crear sistemas de monitoreo más robustos que integren indicadores de género y de medidas encaminadas a mejorar la capacidad de adaptación frente a los impactos de la variabilidad y el cambio climático.

Es en este ámbito donde MAGA y CCAFS unieron esfuerzos para la realización de esta guía como una herramienta práctica que pueda guiar a actores de nivel nacional o sub-nacional, en el diseño, implementación y monitoreo de intervenciones que busquen promover una agricultura sostenible adaptada al clima (ASAC) de tal forma que estas consideren y reflejen un enfoque de igualdad de género.

13 Ambos proyectos forman parte del portafolio de investigación del Programa de Investigación del CGIAR en Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS) en América Latina y están siendo ejecutados por el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). Este trabajo ha sido llevado a cabo con la ayuda de una subvención del International Development Research Center (IDRC), Ottawa, Canada.

# Sobre la guía

## Estableciendo los nexos entre género y cambio climático

Guatemala se encuentra entre los diez países que más se han visto afectados por riesgos climáticos a largo plazo desde 1996 hasta 2015 (Kreft, Eckstein, & Melchior, 2016), y las previsiones climáticas para el año 2100 prevén aumentos considerables de temperaturas y variabilidad en las precipitaciones para la región de Centroamérica (Magrin et al., 2014). La agricultura no es solo uno de los sectores más afectados por el cambio climático - debido a la alta dependencia a factores climáticos para la producción - sino también uno de los sectores que más contribuyen a la emisión de gases invernaderos (Smith et al., 2014).

Una de las cuestiones clave a la hora de diseñar estas intervenciones de mitigación y adaptación al cambio climático es que la manera y el grado en que las personas se ven afectadas por la variabilidad y el cambio climático son parcialmente función de su nivel de pobreza, creencias culturales, género así como de diferencias socio-económicas y de poder (Habtezion, 2013). Estas diferencias socio-económicas son por ejemplo visibles en Guatemala, donde el 12.6% de hogares agropecuarios son clasificados como 'Sin tierra', el 8.1% como 'Infrasubsistencia', el 39.5% como 'Subsistencia', el 13.2 % como 'Excedentarios', mientras que el resto corresponde a pequeños y grandes comerciales (MAGA, 2016).

Las desigualdades sociales y de género ya existentes en los territorios amenazan con incrementarse considerablemente debido a los cambios en los patrones climáticos (Aguilar, 2010). Por ejemplo, en los últimos años, situaciones de pobreza extrema se han visto exacerbadas por los impactos negativos del cambio climático en la región centroamericana, lo que ha obligado a muchos hombres, tradicionalmente considerados la cabeza del hogar, a emigrar en busca de mejores oportunidades, dejando atrás a sus familias. Esto está afectando a las relaciones de género dentro del hogar, ya que las mujeres deben ahora ocuparse del trabajo que antes realizaban sus esposos en la finca, aumentando así carga laboral.

La gran diversidad cultural de Guatemala, con un total 25 comunidades lingüísticas distintas, y las grandes desigualdades de género y sociales existentes, hacen imperativo que se incorporen consideraciones de género

y multiculturalidad en todas las iniciativas de adaptación y mitigación al cambio climático para lograr disminuir y finalmente eliminar las desigualdades de género. Esta guía presenta las claves para considerar la igualdad de género en intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima (ASAC).

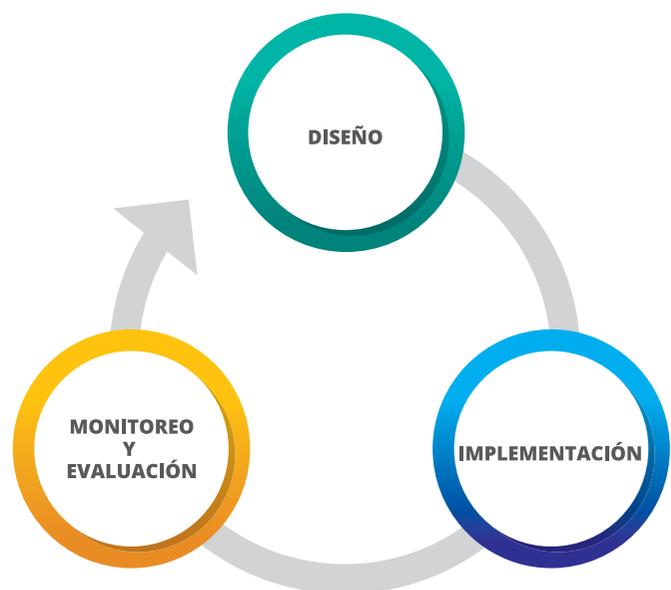
## Objetivos de la guía

Esta guía presenta diferentes consideraciones que se deberían tener en cuenta a la hora de diseñar, implementar y monitorear iniciativas de agricultura sostenible adaptada al clima con sensibilidad de género, con la finalidad de facilitar la labor de diseñadores de programas de desarrollo, extensionistas y oficiales de programas.

A corto y mediano plazo, la guía busca contribuir a intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima que desde la fase de inceptión y a través del todo el ciclo de proyecto, introduzcan de manera integral consideraciones de género y contribuyan de esta manera a disminuir las desigualdades de género en el sector agrícola.

Los objetivos de la guía son:

FIGURA 1. Fases de ciclo de proyecto



- Fortalecer conocimientos y sensibilizar actores de nivel nacional o sub-nacional sobre la importancia de la consideración de la dimensión de género y multiculturalidad en iniciativas encaminadas a la adopción de prácticas, tecnologías y servicios de agricultura sostenible adaptada al clima.
- Plantear un paso a paso que guíe de manera práctica cómo integrar género en las fases diseño, implementación y monitoreo de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima (ej. programas o proyectos).
- Facilitar la labor de extensionistas a la hora de implementar y monitorear actividades de agricultura sostenible adaptada al clima con enfoque de género.
- Fortalecer capacidades de cualquier actor interesado en el levantamiento de información sistemática y comparable sobre género, seguridad alimentaria, agricultura y cambio climático.

## ¿A quién va dirigida esta guía?

La presente guía se diseñó para que pueda ser usada en

diferentes escalas de intervención (nivel nacional, sub-nacional, comunidad, territorio, etc.) y por un público variado, incluyendo:

- Diseñadores de programas, formuladores de proyectos
- Personal de extensión, oficiales de ONGs
- Equipos de monitoreo y evaluación

Mientras que la sección de 'Las bases' puede resultar útil para todos los grupos de actores, sobre todo aquellos que no tengan mucha experiencia previa con la temática de género, el módulo 1 puede resultar más útil para diseñadores de programas y formuladores de proyectos de desarrollo rural y cambio climático; mientras que los módulos 2 y 3 pueden ser más ventajoso para extensionistas, personal de evaluación y monitoreo en los ámbitos de seguridad alimentaria, agricultura y cambio climático.

## Organización de la guía

La guía se divide en cuatro secciones, que pueden ser usados conjuntamente o independientemente según las necesidades:





## Las bases

¿Qué quiere decir incorporar una perspectiva de género en mis intervenciones y qué preguntas clave me debo plantear?

### **Objetivos**

1. Entender qué es el género y a qué nos referimos con incorporar consideraciones de género en intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima.
2. Conocer preguntas claves para diferentes áreas, según la/s temática/s de mi intervención.

### **Lo que debo saber**

- Manejar la temática de género de forma integral implicará preguntar

#### **¿Quién entre HOMBRES Y MUJERES...**

usa...

se beneficia de...

controla...

está incluido en...

tiene conocimiento de...

tiene acceso a...



así como preguntas de seguimiento a estas: ¿De qué manera? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?

- Dada la gran especificidad de las relaciones de género, las preguntas deben de ser adaptadas en todo momento al contexto local de nuestra intervención. El diseño y análisis debe también considerar las características etarias, étnicas, culturales y climáticas de las diferentes áreas.



### **Recuerda**

Incluir un enfoque de género en mi intervención no se debería limitar a examinar la situación necesidades y preferencias de las mujeres, sino también la examinar la de los hombres. Al incluir en el análisis tanto a hombres y mujeres podremos comprender más en profundidad las relaciones de género y así poder llegar a diseñar estrategias para reducir las desigualdades de género en los diferentes ámbitos. intervención no se debería limitar a examinar la situación necesidades y preferencias de las mujeres, sino también la examinar la de los hombres.



## Explorando el concepto de género

El **género** es la construcción social, histórica y cultural que las sociedades tradicionalmente atribuyen a hombres y mujeres. Es decir, el conjunto de roles, responsabilidades, derechos, creencias e ideas que las sociedades atribuyen a hombres y mujeres en una sociedad y contexto específicos.

### ¿Significan lo mismo el sexo y el género?

Es común que se escuche usar 'sexo' y 'género' como sinónimos. Sin embargo, el sexo son las características biológicas con las que los hombres y las mujeres nacen, mientras que el género son las características, roles, responsabilidades, derechos, creencias e ideas que la sociedad atribuye a los hombres y a las mujeres.

Mientras que las características biológicas con las que las mujeres y los hombres nacen (sexo) permanecen constantes, las relaciones de género no son estáticas sino que van variando con el tiempo. A medida que la cultura evoluciona, también lo hacen las relaciones de género.

De esta manera, podemos decir que el género *'se hace, se construye'*, mientras que el sexo *'se nace'*.

## Interseccionalidad de género

El género es sólo un tipo de diferenciación social, pero existen muchos otros. Por ejemplo, según la etnicidad las personas se agrupan según sus orígenes comunes, ya sea de idioma, cultura, costumbres, etc. En Guatemala existen cuatro pueblos - Maya, Garífuna, Xinka y Mestizos - que forman un total de 25 comunidades lingüísticas distintas. La edad, religión, y el estatus económico, son otros ejemplos de tipos de diferenciación social.

Estos tipos de diferenciación social se pueden interrelacionar, en lo que se conoce como interseccionalidad. Por ejemplo, para personas mayores de 15 años, en Guatemala, las mujeres indígenas tienen en promedio 1.2 años menos de escolaridad, que los hombres indígenas. Si comparamos el nivel de escolaridad entre mujeres indígenas y no indígenas vemos que las mujeres indígenas tienen en promedio 2.3 años menos de escolaridad. Ser mujer y ser indígena, por lo tanto, constituye un factor doble de desigualdad en lo que al nivel de escolarización se refiere.

**Tabla 1. Promedio de años aprobados por sexo, etnia y rangos de edad, Año 2011**

Sexo	✓ Indígenas	✗ No indígenas
<b>Personas mayores de 15 años</b>		
Hombres 	4.2	5.9
Mujeres 	3.0	5.3
<b>Personas entre 15 y 24 años</b>		
Hombres 	6.0	7.1
Mujeres 	5.1	7.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística Guatemala (2014).

De manera similar, las mujeres de una etnia en particular pueden tener preferencias o desafíos que mujeres de otra etnia pueden no tener. Las mujeres jóvenes pueden tener características y preferencias muy distintas a mujeres de edad más avanzada. Cada grupo de hombres y mujeres tendrán de esta manera un conjunto de necesidades, preferencias y prioridades, según sus características sociales (edad, etnia, género, etc). Es importante por tanto tratar de no generalizar cuando hablamos de 'mujeres' o 'hombres', ya que no son un grupo homogéneo. Esto es particularmente importante en Guatemala, dada su gran diversidad cultural.

## Diferencia entre la igualdad y la equidad de género

Es común encontrar los términos igualdad de género y equidad de género usados indistintamente. Lo cierto es que los dos términos están relacionados.

- La **igualdad de género** implica la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de todas las mujeres y hombres, independientemente su sexo. Implicará tener en cuenta los intereses, prioridades y necesidades de los diferentes grupos de mujeres y hombres.
- La **equidad de género** implica una aplicación de trato diferenciado entre hombres y mujeres, para conseguir que se alcance una igualdad en derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. En el desarrollo agrícola y rural, es común que la equidad de género requiera la incorporación de medidas y proyectos para beneficiar específicamente a las mujeres, con el fin de compensar las desventajas culturales e históricas a las que las mujeres se han visto sometidas. Así, la equidad de género se puede entender como la vía para alcanzar la igualdad de género. La equidad nos lleva hasta la igualdad.

## ¿Qué significa incorporar un enfoque de género?

De forma general, incorporar un enfoque de género a nuestras intervenciones implica plantearse tres cuestiones fundamentales:



Saber si existen diferencias o desigualdades entre hombres y mujeres implicará, a su vez, hacerse una serie de preguntas más concretas:



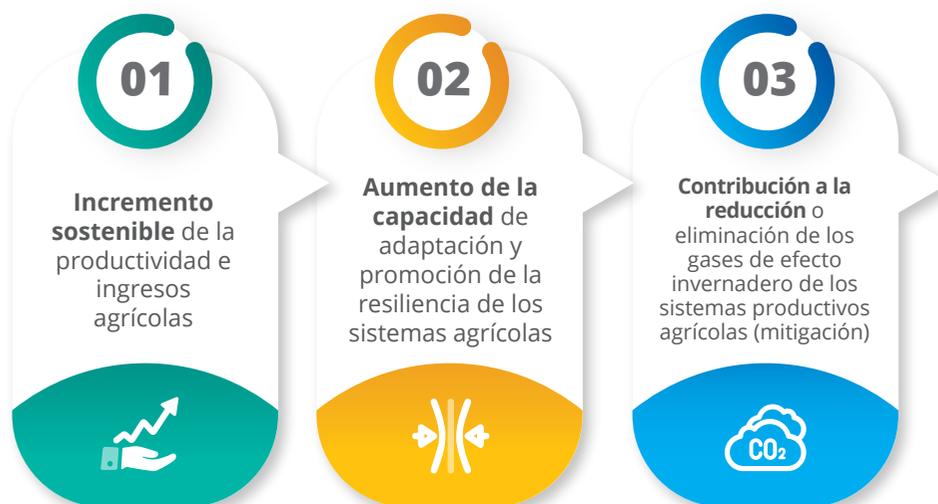
Cada una de estas preguntas deberá de ser reforzada con las preguntas de seguimiento siguientes:



### Las dimensiones analíticas de género en la agricultura sostenible adaptada al clima

La Agricultura Sostenible adaptada al Clima (ASAC) es un enfoque integral que busca robustecer políticas e intervenciones que vinculen el sector agropecuario con el cambio climático, con el fin de reducir la vulnerabilidad de los territorios y sus habitantes a la variabilidad climática y hacerlos de esta manera más resilientes.

Las iniciativas ASAC se fundamentan de **tres pilares** que contribuyen al alcance de la seguridad alimentaria y nutricional:



El enfoque integral ASAC permite que pueda ser abordado en diferentes escalas: desde lo más local hasta iniciativas a nivel nacional y global. Las iniciativas ASAC no se limitan a prácticas y tecnologías, sino que también integran enfoques sistémicos (ej. manejo de paisajes y cadenas de valor) y requiere de una serie de condicionantes que permitan un entorno favorable (ej. seguros basados en índices, servicios de información meteorológica, infraestructura, compromisos en materia de políticas o disposiciones institucionales).

Por ejemplo, el enfoque ASAC puede ser operacionalizado a través de la formulación e implementación de programas, políticas o planes que busquen mejorar la capacidad de adaptación y mitigación al cambio climático mientras que se

mejora la productividad agrícola y la seguridad alimentaria. A un nivel más local, ASAC puede también ser impulsado a través de la promoción de diferentes prácticas, y tecnologías, y a través del fortalecimiento de capacidades de productores y extensionistas para poder implementar dichas prácticas. Los servicios de información climática, por ejemplo, permitirán tener una mayor previsión climática y examinar cómo estos pronósticos pueden afectar a los cultivos para que mujeres y hombres estén mejor preparados a los efectos de los mismos.

La siguiente tabla ofrece un listado de ejemplos de prácticas, tecnologías y servicios climáticos ASAC que se han venido desarrollando en los Territorios Sostenibles Adaptados al Clima (TESAC) de Guatemala:

**Tabla 2. Listado de prácticas, tecnologías y servicios ASAC implementadas en el Territorio Sostenible Adaptado al Clima (TESAC) de Olopa, Departamento de Chiquimula (Guatemala)**

Nombre práctica, tecnología o servicio ASAC	Descripción
Huertas adaptada al clima (Usando cosecha de agua)	Esta medida corresponde a huertas caseras, con diversidad de cultivos, prácticas de agricultura limpia y riego proveído por una cosecha de agua. Es ASAC porque fomenta la diversificación de la producción, mejora la adaptación de las especies cultivadas dentro de la huerta y mejora la seguridad alimentaria de las familias.
Preparación y uso de fertilizantes orgánicos	Esta medida corresponde a la preparación de fertilizantes a base de subproductos de las mismas fincas. Se considera una práctica ASAC ya que reduce los costos de producción y contribuye a incrementar los precios de comercialización de los productos, por lo que aumenta los ingresos de los productores. Adicionalmente contribuye a la reducción de emisiones de gases invernadero, principalmente de fertilizantes nitrogenados.
Semillas de variedades mejoradas (Semillas tolerantes a sequía y frijol biofortificado)	Esta medida busca reducir el riesgo de pérdidas fuertes en las cosechas como consecuencia de las sequías. De igual forma mejora el aporte nutricional del frijol. Se considera que es una práctica ASAC ya que en épocas secas puede ayudar a mejorar los ingresos de los productores y a incrementar la seguridad alimentaria de las familias.
Riego por goteo	Esta medida consiste en el uso de un sistema de riego que utiliza un bajo volumen de agua localizado de tal forma que abastece principalmente la zona donde se desarrollan las raíces del cultivo, haciendo que el aprovechamiento del agua por parte de la planta sea muy alto. Es una práctica ASAC ya que reduce la vulnerabilidad de los cultivos y puede contribuir a mejorar los ingresos de las familias en épocas secas.

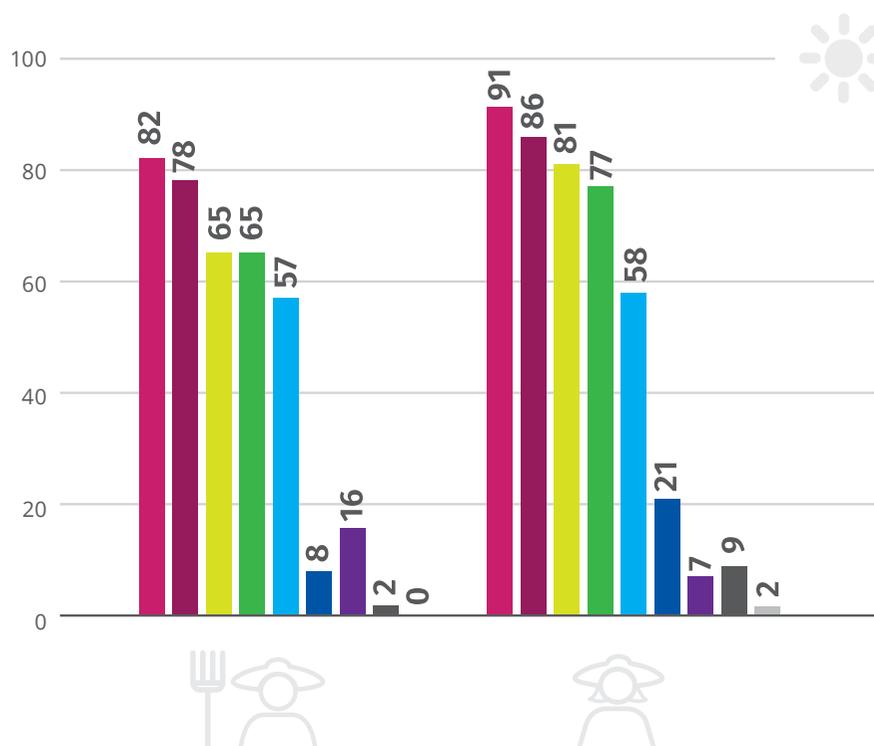
Nombre práctica, tecnología o servicio ASAC	Descripción
Cultivos asociados	Esta práctica consiste en sembrar distintos cultivos en el mismo espacio de terreno, buscando diversificar la producción, aprovechar beneficios que un cultivo pueda generar sobre otro y reducir el uso de insumos. Es una práctica ASAC ya que al diversificar se aumenta la posibilidad de obtener cosecha en épocas de sequía o de excesos de lluvias y se reducen las emisiones por la reducción en el uso de fertilizante.
Rotación de cultivos (Mezcla de leguminosas y no leguminosas)	Esta práctica consiste en rotar los cultivos que se siembran en las parcelas, procurando que no haya en el mismo sitio más de dos ciclos continuos del mismo cultivo. Es una práctica ASAC porque al utilizarse leguminosas (ej. frijol) se fija nitrógeno en el suelo, lo que reduce las fertilizaciones nitrogenadas y las emisiones. Del mismo modo hace que los cultivos estén mejor adaptados, ya que al rotar los cultivos se rompen los ciclos de algunas enfermedades y se reduce el consume de insumos.
Mesa técnica agroclimática (MTA)	Este servicio ASAC se fundamenta un proceso de diálogo entre un grupo de actores locales (de diferentes instituciones y experticia) que de manera conjunta estudian el posible comportamiento del clima en un localidad o territorio y buscan colectivamente formular recomendaciones que ayuden a los productoras y productores a disminuir su vulnerabilidad a la variabilidad climática pronosticada. En base a estos diálogos, y las previsiones meteorológicas existente en el país, la mesa técnica agroclimática elabora de manera regular predicciones climáticas, analiza el impacto potencial sobre los cultivos de la zona, así como emite recomendaciones de adaptación a las mismas. Estas previsiones y recomendaciones son después distribuidas por los boletines agroclimáticos locales a través de técnicos y productores locales.

Fuente: CCAFS 2019, Giraldo- Méndez et al. (2018), Loboguerrero et al. (2018).

Para cada uno de los tres pilares de la agricultura sostenible adaptada al clima, es importante examinar las condiciones socioculturales que puedan ser diferenciales para los hombres y las mujeres, de diferente condición social, en un contexto de cambio climático. Por ejemplo, en el TeSAC de Olopa (Departamento de Chiquimula, Guatemala), investigadores de CCAFS descubrieron que frente a eventos de sequías, mujeres y hombres recurrían a diferentes mecanismos de respuesta con diferente frecuencia (Figura 2). Por ejemplo, mientras que el 21% de mujeres expresaron haber tenido que recurrir a ahorros para hacer frente a la sequía, sólo un 8 % de los hombres reportó haber recurrido a ahorros para ello. De manera inversa, un 16% de los hombres, en comparación a un 7% de mujeres, expresaron haber recurrido a préstamos para hacer frente al evento de sequía (Bonilla-Findji et al, 2018). Estos resultados preliminares pueden indicar, por ejemplo, una mayor dificultad de mujeres a acceder a préstamos para hacer frente a eventos de variabilidad climática, en comparación a la de los hombres.

**FIGURA 2. Respuestas adaptativas de hombres y mujeres a la sequía en Olopa (Departamento de Chiquimula, Guatemala).**

- Reducción de gastos
- Busco nueva fuente de ingreso
- Abandonó trabajo en la finca
- Buscó trabajo en otra parte
- Racionar o saltar comida
- Ahorros
- Préstamo
- Venta de bien
- Sacó a los niños de la escuela



Fuente: Bonilla-Findji et al. (2018).

Debido a desigualdades de género, en términos de roles, acceso y control de recursos, toma de decisiones y acceso a información, es común que las mujeres o los grupos más desfavorecidos sean más vulnerables a los impactos del cambio climático. Sin embargo, existen otros casos donde los hombres pueden verse afectados de manera

diferenciada al cambio climático o que debido a sus roles necesiten de formación específica, que no necesariamente necesiten las mujeres. A continuación se muestran algunos ejemplos de vinculaciones entre el género y el cambio climático:

**Tabla 3. Ejemplos de posibles vinculaciones entre género y cambio climático.**

Vinculaciones entre el género y el cambio climático		
 <p><b>Roles</b></p>	<p>Mujeres y hombres tienen diferentes roles en agricultura y en el hogar</p>	<p>Frente a una sequía, los hombres pueden migrar por motivos económicos, lo que hace que aumente el trabajo para las mujeres en las parcelas.</p> <p>Con la escasez de agua mujeres pueden tener que caminar más lejos para recolectar agua, y tienen menos tiempo para sus labores.</p>
 <p><b>Recursos</b></p>	<p>Mujeres y hombres tienen diferentes ingresos, propiedad tierra, acceso a crédito</p>	<p>Frente a una sequía y fallo del cultivo mujeres no pueden acceder a crédito o seguros agrarios para hacer frente a las pérdidas en los cultivos.</p> <p>Puede ser más fácil para hombres acceder a créditos o invertir medios de subsistencias alternativos.</p>
 <p><b>Acceso a información</b></p>	<p>Mujeres y hombres tienen acceso a información y servicios de extensión agrícola</p>	<p>Las mujeres, al permanecer más tiempo en el hogar, pueden no tener acceso a talleres o capacitaciones de variabilidad climática.</p> <p>Las mujeres enfrentan más restricciones culturales de movilidad que los hombres, acceso a menos información, afectará a su capacidad de huir de peligros.</p>
 <p><b>Toma de decisiones</b></p>	<p>Mujeres y hombres tienen diferente nivel de toma de decisión en el hogar</p>	<p>Las mujeres pueden no tener poder de decisión de implementar prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima.</p>

La inclusión de género en la agricultura sostenible adaptada al clima debe asegurar que todas las metas del programa o proyecto hagan reflexión y consideren las necesidades, preocupaciones y habilidades diferenciadas de mujeres y hombres, en un contexto de clima cambiante, y con consideraciones de multiculturalidad y etarias.

Para cada tipo específico de intervención de agricultura sostenible adaptada al clima, las preguntas de género a examinar variarán (por ejemplo las preguntas clave pueden ser diferentes para un proyecto de acceso a microcréditos agrícolas que para un proyecto de manejo de aguas), así como del alcance de la misma (nivel regional, nacional, departamental, municipio, comunidad, territorio, etc.).

Sin embargo, el objetivo principal es siempre el mismo: **asegurar que las acciones tienen en cuenta las necesidades y prioridades de hombres y mujeres,**

**y que promueven la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer.**

A continuación se presenta un listado de preguntas clave según diferentes temáticas relacionadas con la agricultura sostenible adaptada al clima. Estas preguntas y consideraciones de género se deben plantear de forma recurrente y de manera holística en las diferentes fases del ciclo del programa o proyecto.

Las preguntas se diseñaron con el fin de ayudar a formuladores de proyectos y programas de cambio climático en la agricultura y desarrollo rural para incorporar un enfoque de género, así como a los extensionistas o personal de monitoreo y evaluación. Estas preguntas deben usarse solo como una guía. No todas las preguntas serán relevantes para cada una de las acciones planeadas.

**Tabla 4. Preguntas clave de género según la/s temática/s de mi intervención.**

Preguntas clave según la/s temática/s de mi intervención	
<p><b>Recursos Hídricos</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la situación actual de los recursos hídricos en la comunidad (ej. inventario de fuentes de agua) y quién tiene acceso a estos recursos (hombres, mujeres, niños, niñas,...)?</li> <li>• ¿Existe aprovechamiento de fuentes naturales de agua? En caso afirmativo, ¿De qué manera usan los hombres y las mujeres de diferentes estratos sociales (ej. edad, étnica, cultura) los recursos hídricos naturales y para qué fines?</li> <li>• ¿Existen sistemas de monitoreo para evaluar la contaminación de las fuentes naturales de agua? En caso afirmativo, ¿Qué actividades contribuyen más a esta contaminación y quién las realiza?</li> <li>• ¿Existen acciones de protección para los recursos hídricos de la comunidad? En caso afirmativo, ¿Cómo contribuyen las mujeres y los hombres al manejo y protección de los recursos hídricos?</li> <li>• ¿Pueden las mujeres y los hombres de la comunidad disponer de agua para la labor agrícola durante la época seca?</li> <li>• En caso de sequía o racionamiento de agua, ¿existe un uso prioritario del agua en las parcelas o en los hogares? En caso afirmativo, ¿qué actividades agrícolas o del hogar se priorizan? ¿Quién (de entre hombres y mujeres) tiene acceso prioritario a los recursos hídricos y para qué actividades? ¿quién decide sobre esto?</li> <li>• En casos de racionamientos generalizados del uso del agua tras una sequía, se tienen en cuenta las necesidades de hombres y mujeres en el diseño de los planes de racionamiento?</li> <li>• ¿Quién es más vulnerable a sequías o inundaciones?</li> <li>• ¿Quién se beneficia del uso y la explotación de los recursos hídricos? ¿Quién tiene control de decisión sobre estos beneficios?</li> <li>• ¿Quién se encarga de ir a recoger el agua para los hogares, (en los casos que no exista acceso a agua en el hogar)? ¿Cuánto tiempo se emplea en ello?</li> <li>• ¿Quién participa en los programas de desarrollo y mejoramiento de acceso y uso de recursos hídricos? ¿Quién se beneficia de ellos?</li> <li>• ¿Quién recibe formación en manejo de agua, captación de agua de lluvia y sistemas de irrigación mejorados? ¿Participan activamente los hombres y mujeres en estas actividades de formación?</li> <li>• ¿Qué actividades realizadas por hombres y mujeres necesitan agua?</li> <li>• ¿De qué manera influye el tipo de acceso al agua de hombres y mujeres sobre su capacidad de adaptación y vulnerabilidad al cambio climático?</li> <li>• ¿Existe un sistema de riego comunitario? ¿Quién forma parte de la junta de riego? ¿Participan activamente las mujeres en las decisiones de la junta?</li> <li>• ¿Cuáles son las preferencias y necesidades de hombres y mujeres en cuanto a sistemas mejorados de riego y otras necesidades hídricas para la agricultura y las tareas domésticas?</li> <li>• ¿Tienen las mujeres y los hombres (de diferente edad y etnia) acceso a sistemas de optimización de agua de riego (ej. riego por goteo)?</li> <li>• ¿Existen cultivos que son irrigados en el hogar? ¿Quién se encarga normalmente de estos cultivos?</li> <li>• ¿Existen capacitaciones en manejo mejorado de recursos hídricos? En caso afirmativo, ¿Quién imparte estas capacitaciones? ¿Quién las recibe? ¿Qué temas se tratan y quien se beneficiará más de ellos?</li> <li>• ¿Qué sistemas utilizan para el almacenamiento de agua (para el uso agrícola y en el hogar)? ¿Quién se encarga del almacenamiento de agua para cada caso?</li> </ul>
 <p><b>Prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático (prácticas ASAC)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático (prácticas ASAC) están implementando hombres y mujeres en el terreno? (ej. manejo y conservación de suelos, cosecha de agua de lluvia, etc.)</li> <li>• En los casos en que se hayan adoptado prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático en la parcela, ¿Cuáles fueron los roles de hombres y mujeres en el proceso de toma de decisiones a la hora de adoptar cada una de las prácticas?</li> <li>• ¿Cuáles son las implicaciones (para hombres y mujeres) en carga de trabajo en la implementación de las nuevas prácticas agrícolas sostenibles al clima?</li> <li>• ¿Afecta el tipo de propiedad/tenencia de la tierra a las decisiones de adoptar prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima por hombres y mujeres en el hogar? ¿De qué manera?</li> </ul>

**Prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático (prácticas ASAC)**



- ¿Qué información tienen o está disponible para hombres y mujeres sobre las diferentes prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima?
- ¿Cuáles son las preferencias de hombres y mujeres en acciones de adaptación al cambio climático a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Quién tiene el derecho legal sobre la parcela o sobre recursos productivos agrícolas, agropecuarios, forestales o hidrobiológicos?
- ¿Quién decide sobre si alquilar o vender las parcelas agrícolas?
- ¿Quién normalmente hereda la tierra y los otros activos productivos?
- ¿Quién decide sobre quien heredará la tierra y los otros recursos productivos agrícolas, agropecuarios, forestales o hidrobiológicos?
- ¿Quién se encarga de trabajar, mantener o cuidar la tierra y los recursos productivos?
- ¿Quién toma las decisiones sobre cómo usar la tierra y los otros recursos productivos agrícolas (ej. semillas, maquinaria), agropecuarios (ej. ganado), forestales (ej. árboles) o hidrobiológicos (ej. sistemas piscícolas)?
- ¿Quién recibe los beneficios derivados de la explotación de los activos productivos (ej. parcela)?
- ¿Quién decide qué hacer con los beneficios derivados de la explotación, venta o alquiler de los activos productivos?
- ¿De quién son los diferentes animales en las parcelas (vacas, cabras, ovejas, gallinas, etc) y quién se encarga de su manejo?
- ¿Quién decide sobre los diferentes animales en las parcelas y quién decide sobre el uso de los beneficios económicos proveniente de ellos?
- ¿Se llevan a cabo programas o actividades destinadas al mejoramiento genético ganadero en la región? En caso afirmativo, ¿Quién tiene acceso a estos programas?
- ¿Existen actividades acuícolas o de pesca en la comunidad? ¿Quién decide sobre estas? ¿Quién se encarga de estas actividades? ¿Quién decide sobre el uso de los beneficios económicos proveniente de la venta de los productos proveniente de estas actividades?
- ¿Tiene la comunidad parcelas u otros recursos naturales que se manejen en común? En caso afirmativo, ¿Quién (hombres, mujeres) decide cómo serán utilizados estos recursos comunales?
- ¿Existen conflictos por el uso de estos terrenos y recursos naturales comunales? En caso afirmativo, ¿Cuál es el rol de hombres y mujeres en la resolución de estos conflictos?
- ¿Tienen las mujeres y los hombres de la comunidad acceso a mercados locales, regionales, nacionales, internacionales?
- ¿Existen grupos locales (ej. asociaciones) involucrados en procesos de adaptación o mitigación al cambio climático o en la adopción de prácticas sostenibles adaptadas al clima? En caso afirmativo, ¿Participan activamente las mujeres y los hombres en estos grupos?
- ¿Existen grupos exclusivamente de mujeres productoras (ej. asociaciones de mujeres campesinas)? En caso afirmativo, ¿Cuáles son los enfoques y temáticas de estos grupos?
- ¿Qué tanta influencia tienen los grupos de mujeres productoras en las decisiones de gobernanza sobre mitigación y adaptación al cambio climático (a nivel de comunidad, territorio, región, municipalidad, departamento o país)?
- Durante la planificación de actividades de adaptación y mitigación (a nivel de comunidad, territorio, región, municipalidad, departamento o país), ¿están las necesidades y limitaciones de hombres y mujeres consideradas?
- ¿Consideran las políticas y demás instrumentos regulatorios las necesidades de las mujeres productoras para el sector agropecuario y forestal?
- ¿Existen en la región programas de empoderamiento de la mujer rural?
- ¿Existen programas que facilitan el acceso equitativo a insumos y nuevas prácticas agrícolas que priorizan las necesidades y limitaciones de mujeres y hombres rurales (de diferente etnia, edad y condición social)?

**Gestión de Recursos Naturales**

- ¿Qué tipos de recursos naturales existen en la comunidad o región? Para cada tipo de recurso, ¿Cómo y para qué actividades usan los hombres y las mujeres el recurso?
- ¿Qué tipo de recursos naturales son percibidos como más importantes por los hombres y las mujeres de la comunidad?

## Preguntas clave según la/s temática/s de mi intervención



### Gestión de Recursos Naturales

- ¿Existe equidad de género en el acceso, uso y manejo de los bosques y árboles, así como de la distribución de los beneficios asociados?
- ¿Se consumen en el hogar productos de origen forestal y plantas medicinales? En caso afirmativo, ¿Quién se encarga de su recolección y preparación?
- ¿Existen en la parcela árboles o sistemas agroforestales? En caso afirmativo, ¿quién se encarga de su manejo?
- ¿De qué manera están las mujeres y los hombres implicados en los diferentes eslabones de las cadenas de valor de la madera y productos no maderables?
- ¿Qué tipo de riesgos y amenazas para la conservación de recursos naturales (ej. caza, tala de árboles) son percibidos como más importantes por hombres y mujeres?
- Si existen riesgos y amenazas para la conservación de recursos naturales, ¿De qué manera perciben los hombres y las mujeres que esto les está afectando en su día a día y tareas?
- ¿Está afectando el cambio climático y la variabilidad climática a la disponibilidad de recursos naturales de la comunidad y a la biodiversidad de la región? ¿Cuáles son las percepciones de hombres y mujeres al respecto?
- ¿Participan activamente las mujeres y los hombres en procesos de toma de decisión de gestión de recursos naturales comunitarios?
- Existen proyectos de conservación de recursos naturales en la comunidad? En caso afirmativo, ¿qué criterios se usan para definir quien puede formar parte del proyecto (consideraciones de género, etnia, edad, ...)?
- ¿Existen programas de incentivos de Pago por Servicios Ambientales en la comunidad? En caso afirmativo, ¿quién o quienes en la familia aparecen en el contrato de estos pagos?
- Si existen programas de Pago por Servicios Ambientales (u otros programas de incentivos de conservación de recursos naturales) en la comunidad, ¿Quién en la familia decide sobre cómo usar los beneficios obtenidos del programa?



### Seguridad Alimentaria y Nutrición

- ¿Qué papel juegan los hombres y las mujeres en la seguridad alimentaria y estado nutricional de los miembros de la familia?
- ¿De qué manera ha afectado o beneficiado la adopción de prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima y demás medidas de adaptación y mitigación a la seguridad alimentaria y estado nutricional de los diferentes miembros del hogar?
- ¿Cuáles son las necesidades de información nutricional y de seguridad alimentaria de los diferentes miembros del hogar?
- ¿Quién en el hogar se encarga normalmente de elegir el menú, ir a comprar, cocinar y demás tareas relacionadas con la preparación de alimentos?
- ¿Cuál es la calidad nutricional de las dietas tradicionales? ¿Existe concienciación de los diferentes miembros de la familia (hombres, mujeres) al momento de la adquisición de alimentos para la seguridad alimentaria?
- ¿Tienen las mujeres y los hombres acceso a información nutricional y de seguridad alimentaria?
- ¿Cuántas comidas diarias tienen los diferentes miembros en el hogar (mujeres y hombres, niños y niñas, ancianos y ancianas)?
- ¿Existe igualdad en las raciones de alimentos para todos los miembros de la familia (hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos y ancianas)?
- ¿Cuál es el nivel de desnutrición en niños y niñas menores de cinco años?
- ¿Qué porcentaje de la población (desagregado por etnia, edad y sexo) presenta signos de desnutrición/ peso por debajo del normal o tiene un peso superior al recomendado (sobrepeso u obesidad)?
- ¿Participan activamente las mujeres y los hombres en las capacitaciones sobre nutrición y seguridad alimentaria?
- ¿Han afectado los eventos climáticos (ej. sequía extrema) al número de comidas diarias, o a la cantidad de comida que las mujeres y hombres rurales consumen?
- ¿Qué alimentos son los primeros en eliminarse de la dieta (de hombres y mujeres) en casos de escasez de alimentos (por ejemplo derivados de una situación de sequía)?

## Preguntas clave según la/s temática/s de mi intervención



### Servicios climáticos

- ¿Tienen los hombres y las mujeres acceso a pronósticos de tiempo, información climática, y asistencia técnica, relevantes a sus decisiones agrícolas (ej. cuándo sembrar)?
- Si existe acceso a pronósticos de tiempo, información climática, y asistencia técnica, ¿Está en un idioma que las mujeres y los hombres puedan entender? ¿Está a un nivel técnico entendible para hombres y mujeres?
- ¿Existen un ente rector u otras instituciones que proveen de información climática periódica a productores y productoras en la región?
- ¿Cuáles son los canales de información más comúnmente utilizados para acceder a información climática para hombres y mujeres?
- ¿Existen servicios de extensión agrícola en la región? ¿Quién es normalmente beneficiario de estos servicios de extensión?
- ¿Existen patrones socioculturales que puedan limitar la participación de mujeres en las reuniones, interacciones o capacitaciones?
- ¿Se incluyen las prioridades y necesidades de mujeres en los programas de extensión agrícola y de cambio climático?
- ¿Tienen las cooperativas u otros grupos requisitos específicos para ser integrante (ej. ser cabeza de familia, ser titular de la tierra) que pueden impedir que las mujeres sean parte de ellas?
- ¿Existen limitaciones culturales para que los extensionistas puedan ofrecer información a mujeres (especialmente en contextos socioculturales donde no se les permite acercarse a las mujeres sin el consentimiento del esposo)?
- ¿Restrigen las tareas domésticas y el cuidado de los niños y ancianos el acceso a las fuentes de información (ej. que las mujeres puedan atender capacitaciones) y el tiempo disponible de las mujeres para escuchar programas de educación agrícola y pronósticos del tiempo?
- ¿Existen capacitaciones o sesiones informativas destinadas a divulgar información climática y demás aspectos de la agricultura sostenible adaptada al clima? En caso afirmativo, ¿Participan activamente las mujeres en estas capacitaciones o sesiones informativas?
- ¿Tienen mujeres y hombres la misma capacidad de interpretar pronósticos climáticos? ¿Acceden a este tipo de información las personas con menor grado de alfabetización y escolaridad?
- ¿Qué tipo de información climática es más relevante y más solicitada por productores y productoras?



### Gestión de Riesgos Climáticos y Catástrofes naturales

- ¿Se han realizado capacitaciones a hombres y mujeres sobre prevención y reducción de riesgos climáticos y catástrofes naturales?
- ¿Cómo pueden verse afectados los hombres y las mujeres ante los riesgos climáticos o catástrofes naturales?
- ¿Quién en el hogar o comunidad es más vulnerable a diferentes tipos de riesgos climáticos y catástrofes naturales?
- ¿Cuáles son las percepciones de hombres y mujeres sobre los diferentes riesgos climáticos o catástrofes naturales a los que se ven, o pueden verse, afectados?
- ¿Qué acciones (mediatas e inmediatas) siguen los diferentes miembros del hogar/comunidad para hacer frente a los diferentes riesgos climáticos y catástrofes naturales?
- ¿Quién decide sobre las acciones (mediatas e inmediatas) de adaptación y mitigación de riesgos climáticos o catástrofes naturales a seguir en el hogar?
- ¿Cuáles son las prioridades de hombres y mujeres a tener en cuenta en caso de riesgos climáticos y catástrofes naturales?
- ¿Con qué recursos cuentan los diferentes miembros del hogar (hombres, mujeres) para hacer frente a riesgos climáticos o catástrofes naturales?
- ¿Qué implicaciones sobre hombres y mujeres (ej. en términos de carga de trabajo) tienen las diferentes acciones (mediatas e inmediatas) de adaptación y mitigación para reducción de riesgos climáticos o catástrofes naturales?
- ¿Qué tipo de información es necesaria para las diferentes medidas de adaptación preferidas por hombres y mujeres o para hacer frente a catástrofes naturales (ej. erupciones volcánicas)?
- ¿Quién tiene acceso a información referente a diferentes medidas de adaptación a riesgos climáticos o catástrofes naturales?

## Preguntas clave según la/s temática/s de mi intervención

### Gestión de Riesgos Climáticos y Catástrofes naturales



- Si algún miembro tiene acceso a información referente a diferentes medidas de adaptación a riesgos climáticos o catástrofes naturales, ¿Se comparte la información a los demás miembros del hogar/comunidad?
- En caso de riesgo climático o catástrofe natural, ¿cuál es el estado de la seguridad alimentaria y nutrición de hombres y mujeres?
- ¿Se han producido migraciones a causa de la catástrofe natural o derivado de los efectos del cambio climático? En caso afirmativo, ¿quién ha migrado?
- Si existen procesos migratorios a causa de la catástrofe natural o derivado de los efectos del cambio climático, ¿se han producido cambios en los roles y relaciones de género tras los procesos migratorios?
- ¿Existen y se adoptan enfoques con perspectiva de género en los análisis de vulnerabilidad, la gestión de riesgos climáticos y en el manejo de catástrofes naturales por parte de las instituciones locales y nacionales?
- ¿Existen seguros agrícolas para la reducción de riesgos climáticos (ej. seguros que cubran la pérdida de cosecha por sequía)? ¿Quién tiene acceso a estos seguros?

### Recursos Financieros



- ¿Quién tiene acceso a crédito, seguros climáticos o préstamos de servicios financieros formales (mujeres y hombres)?
- ¿Qué cantidad promedio de crédito solicitan los hombres y las mujeres rurales? ¿Con qué plazo de devolución?
- ¿Se han solicitado créditos para hacer frente a pérdidas en cosecha derivados de cambios en los patrones climáticos o eventos climáticos extremos? En caso afirmativo, ¿Quién ha solicitado estos créditos y a quién (hombres, mujeres) se los han concedido?
- ¿Qué tipo de activos son necesarios como aval o garantía de préstamo? ¿Quién tiene este tipo de activos (hombres, mujeres)?
- ¿Qué tipo de interés es aplicado a hombres y mujeres (o grupo de mujeres rurales) para el mismo tipo de préstamo/crédito?
- ¿Cuál es la tasa de cancelación de los créditos solicitados (por hombres y mujeres)?
- Financieramente, ¿las agrupaciones de mujeres rurales son sostenibles? Si no, ¿Por qué? ¿Cuántas de ellas acceden a créditos formales?
- ¿Existen microcréditos informales disponibles para hombres y mujeres (ej. a través de grupos de ahorro y crédito en la comunidad)?
- ¿Tiene el país o región programas para mejorar el acceso a servicios financieros para mujeres u otros sectores de la sociedad en condición de vulnerabilidad?
- ¿Existen incentivos económicos de instituciones formales para la implementación de prácticas de mitigación al cambio climático? Si los hay, ¿Quién puede acceder a estos beneficios? ¿Quién tiene acceso a crédito, seguros climáticos o préstamos de servicios financieros formales (mujeres y hombres)?
- ¿Qué cantidad media de crédito solicitan los hombres y las mujeres rurales? ¿Con qué plazo de devolución?
- ¿Qué tipo de activos son necesarios como aval o garantía de préstamo? ¿Quién tiene este tipo de activos?
- ¿Qué tipo de interés es aplicado a hombres y mujeres (o grupo de mujeres rurales) para el mismo tipo de préstamo/crédito?
- ¿Cuál es la tasa de cancelación de los créditos solicitados (por hombres y mujeres)?
- ¿Existen microcréditos informales disponibles para hombres y mujeres (ej. a través de grupos de ahorro y crédito en la comunidad)?
- ¿Tiene el país/región programas para mejorar el acceso a servicios financieros para mujeres u otros sectores de las sociedad más desfavorecidos?
- ¿Existen incentivos económicos de instituciones formales para la implementación de prácticas de mitigación al cambio climático? Si las hay, ¿quién puede acceder a estos beneficios?





## Módulo 1

¿Cómo puedo diseñar y formular mi intervención para garantizar la integración del enfoque de género?

### Objetivos

1. Garantizar la consideración de los roles, capacidades y necesidades específicas de mujeres y hombres, de diferente edad y etnia, en el diseño de la intervención.
2. Diseñar actividades y planear financiamientos específicos para disminuir las desigualdades de género.

### Lo que debo saber

- Es clave que desde el inicio se definan claramente los desafíos a abordar, es decir las brechas de género en las acciones a desarrollar, y definir los resultados esperados en las dimensiones de género para así asegurar la integración holística dentro del marco general de la intervención de agricultura sostenible adaptada al clima a desarrollar.
- El diseño y formulación de la intervención con inclusión de género será más efectiva si el personal ha sido sensibilizado en cuestiones de género y se ha capacitado en las herramientas para recolectar datos desagregados por sexo.
- Es fundamental planificar y programar el presupuesto de manera que las actividades que abordan las dimensiones de género se puedan llevar a cabo.



### Recuerda

Con el fin de garantizar la inclusión de género en las intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima, es importante que existencia un compromiso personal y una voluntad política y social sólida, para que la aplicación de las medidas que se presentan en este módulo sean más eficientes.

# El paso a paso para la inclusión del enfoque género en el diseño y formulación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima

## MÓDULO 1



### PASO 1

#### Selección del equipo formulador y capacitación

- Identificación del equipo formulador de la intervención.
- Fortalecimiento de capacidades de género.



### PASO 2

#### Análisis de desigualdades de género relevantes

- Análisis de situación y establecimiento de línea base.



### PASO 3

#### Preparación y diseño de la intervención

- Determinación de brechas, objetivos y actividades de intervención específicas de género.
- Transversalización de género.
- Indicadores de género.
- Examen de la coherencia de la intervención.
- Validación del documento.
- Sostenibilidad de las acciones.



### PASO 4

#### Revisión de presupuesto

- Compromisos financieros de género
- Implicación de actores



Los pasos que se detallan a continuación son válidos tanto para el diseño de programas a nivel regional, nacional y sub-nacional, como para el diseño de proyectos a nivel más local.



## PASO 1

### Selección equipo formulador y capacitación

#### Identificación del equipo formulador de la intervención



- Asegúrese que el equipo formulador de la intervención incluye puntos focales de género de las instituciones involucradas, representantes de la secretaría de la mujer o de las unidades de género de los ministerios pertinentes (ej. MAGA), así como representantes de organizaciones civiles que trabajen por los derechos de las mujeres y la igualdad de género.
- Garantice un diseño participativo de los principios transversales del proyecto, incluyendo las necesidades, demandas y perspectivas de las mujeres y hombres rurales, de diferentes orígenes socio-culturales y diferentes rangos de edad.

#### Fortalecimiento de capacidades de género



- Capacite al personal de las instituciones encargadas de formular el proyecto o programa en cuestiones de género y multiculturalidad en la agricultura, cambio climático, nutrición y seguridad alimentaria.
- En la medida de lo posible, intente que estas capacitaciones lleven a cabo por un/a experto/a en género y multiculturalidad.



## PASO 2

### Análisis de desigualdades de género relevantes

#### Análisis de situación y establecimiento línea base



- Recopile o examine (ej. a través de entrevistas, grupos focales, encuestas, revisiones de literatura o bases de datos) los roles y necesidades de mujeres y hombres involucrados en actividades agrícolas del área geográfica de interés, incluyendo consideraciones de multiculturalidad.
- Es necesario que la línea base incluya un análisis cualitativo y cuantitativo. Analice por ejemplo:
  1. Si existen desigualdades sociales, culturales o institucionales que dificultan que hombres y mujeres tengan acceso a conocimiento, servicios, practicas o acciones que los ayuden a prevenir y enfrentar los impactos del cambio climático de manera equitativa.
  2. Cuáles son los diferentes roles, necesidades, derechos y prioridades de hombres y mujeres involucrados en la agricultura que afectan su acceso y/o su control sobre recursos agrícolas y financieros, o su nivel de participación en la toma de decisiones.
  3. Si mujeres y hombres se ven afectados de manera diferenciada por los cambios o eventos extremos de clima y en qué medida la intervención que se está diseñando podrá efectivamente reducir o reforzar estas desigualdades.
- Ejemplos de preguntas (ver también tabla 4):
  - División de trabajo: ¿quién hace qué?
  - Carga de trabajo: ¿cuánto tiempo emplean hombres y mujeres en actividades productivas y del hogar?
  - Patrones en toma de decisión: ¿quién toma las decisiones para cada actividad productiva y del hogar?
  - Acceso y control recursos: ¿quién tiene acceso y quién controla los recursos productivos (ej. tierra)?
- En la medida de lo posible, invite a representantes (mujeres y hombres) de las comunidades beneficiarias a participar en este análisis de situación para identificar preferencias y perspectivas locales.



## PASO 3

### Preparación y diseño de la intervención

#### Determinación de brechas, objetivos y actividades de intervención específicas de género



- Con los resultados del análisis anterior (paso 2) **defina las brechas de género (desigualdades principales)** que se quieren abordar en la intervención
- Para cada brecha, **defina objetivos claros de género** y puntos de entrada específicos para alcanzar el propósito de la intervención.
- Para cada objetivo, **diseñe actividades o estrategias** (medios para alcanzar los objetivos de género), analizando los recursos humanos, materiales y financieros necesarios (también paso 4).
- Asegure que los objetivos establecidos de género son claros y concisos, y que se sean alcanzables teniendo en cuenta el contexto y duración de la intervención
- Asegúrese que existe una **coherencia entre la brecha, el objetivo, y la actividad** propuesta. Por ejemplo:  
**Brecha:** las mujeres se encargan de la producción de gallinas, pero son los hombres quienes acuden a capacitaciones de mejora avícola.  
**Objetivo:** garantizar que las mujeres tengan acceso a capacitaciones de producción avícola mejorada.  
**Actividades:** dirigir talleres de formación avícola principalmente a mujeres. Organizar actividades de formación y extensión en horarios en que las mujeres puedan acudir.

#### Transversalización de género



- A parte de estos objetivos específicos de género, **asegúrese que los otros objetivos y productos de la intervención también** satisfacen necesidades y prioridades de hombres y mujeres y que no contribuyen a aumentar las desigualdades de género. Pregúntese, por ejemplo:
  - ¿Quién tendrá acceso y control sobre los recursos del proyecto? ¿Quién se beneficiará más de la intervención?
  - ¿Qué limitaciones u oportunidades presenta la intervención para hombres y mujeres?
  - ¿Cuáles son las necesidades específicas de hombres y mujeres para la intervención?
- Especificar los grupos a los que se dirige la intervención, incluyendo a mujeres y grupos de mujeres, así como utilizar un **lenguaje incluyente** (e.j. 'productores y productoras', 'hombres y mujeres').

#### Indicadores de género



- Para cada actividad propuesta, **diseñe un plan de seguimiento y monitoreo a través de la formulación de indicadores de género** (ver en Módulo 3 ejemplos de indicadores por tipo de intervención). Si es posible, involucre a mujeres y hombres rurales en el diseño del listado de indicadores.
- En la medida de lo posible, alinear los indicadores de género con aquellos que ya formen parte del sistema nacional de monitoreo (especialmente si la intervención es de ámbito nacional).

#### Examen de la coherencia de la intervención



- Examine la **coherencia o alineación de las prioridades de género propuestas en el proyecto con otras políticas existentes**. Pregúntese, por ejemplo:
  - ¿Son coherentes las actividades de género propuestas con el marco general del proyecto en cuestión?
  - ¿Está la intervención propuesta en concordancia con otras políticas y programas sectoriales relacionadas?
  - ¿Cumple con los objetivos establecidos en los planes nacionales de desarrollo, reducción de la pobreza y adaptación al cambio climático?
  - ¿Cumple, contribuye y/o garantiza la realización de acuerdos internacionales (e.j. decisiones COP, Objetivos de Desarrollo Sostenible, tratados internacionales de derechos humanos, derechos de la mujer)?

<p><b>Validación del documento</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez se tenga un borrador del proyecto, <b>invite a actores sociales a revisar el documento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esto puede hacerse con un taller participativo, o bien contactando a cada organización de manera individual.</li> <li>- Ejemplos de actores sociales a incluir: organizaciones de mujeres rurales, organizaciones indígenas, organizaciones campesinas, ONGs, agencias de cooperación internacional, institutos de investigación</li> </ul> </li> <li>• <b>Incorpore las recomendaciones de los actores sociales en la versión final del documento del proyecto.</b></li> </ul>
<p><b>Sostenibilidad de las acciones</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la medida de lo posible, use estrategias que aseguren que las actividades y beneficios de la intervención continuarán de manera continuada después de la finalización del mismo. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurando fuentes de financiamiento locales</li> <li>- Asegurando que las actividades implementadas responden a intereses de hombres y mujeres locales)</li> </ul> </li> </ul>



## PASO 4

### Revisión de presupuesto

<p><b>Compromisos financieros de género</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplique una visión de género durante todo el proceso presupuestal en el diseño de la intervención, es decir, traduzca los compromisos de género incluidos en el diseño de la intervención (paso 3) en compromisos financieros. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúe qué partes del presupuesto son neutrales o sensibles al género.</li> <li>- Analice el gasto público desagregado por sexo, edad, etnia.</li> <li>- Garantice que los compromisos de género tienen actividades presupuestadas.</li> <li>- Garantice que existe financiamiento para proyectos destinados a mujeres</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Implicación de actores</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese que en la elaboración del presupuesto con enfoque de género participan todas las instituciones que estuvieron implicadas en la redacción de la intervención.</li> <li>• Asegure que el proceso se realiza en colaboración estrecha con instituciones o departamentos con la experticia técnica (e.j. Ministerio de Finanzas Públicas).</li> </ul>



## Listado de verificación para la fase de diseño con enfoque de género

Cuestiones a considerar en fase de diseño	SI	NO
<b>En cuanto a la selección del equipo formulador y capacitación...</b>		
• ¿Tiene el personal encargado del diseño de la intervención conocimientos de género?		
• ¿Existe participación de actores sociales involucrados en el proceso de diseño de la intervención?		
• ¿Se ha incluido en el equipo formulador de la intervención representantes de organizaciones civiles que trabajen por los derechos de las mujeres y la igualdad de género?		
• ¿Se han previsto mecanismos para que las mujeres y organizaciones por la igualdad de género sean incluidas en el diseño y planificación de la intervención?		
<b>En cuanto al análisis de situación de género...</b>		
• ¿Se ha realizado un análisis para identificar las desigualdades de género existentes, incluyendo aquellas inducidas o exacerbadas por el cambio climático?		
• ¿Se ha incluido en el análisis de situación de género aspectos de división y carga de trabajo, toma decisiones y acceso y control a recursos productivos de hombres y mujeres?		
• ¿Se han considerado las necesidades, prioridades y demandas de hombres y mujeres en el análisis?		
<b>En cuanto al diseño de la intervención...</b>		
• A partir del análisis de situación, ¿se han definido las brechas de género que la intervención quiere abordar?		
• Para cada una de las brechas, ¿se han definido los objetivos y correspondientes actividades de género a implementar?		
• Existe coherencia entre la brecha de género identificada, el objetivo marcado y actividades propuestas?		
• ¿Se ha identificado explícitamente a mujeres y grupos de mujeres como beneficiarias del proyecto?		
• ¿Fomentan las actividades propuestas el examen crítico de los estereotipos de género y roles tradicionales de género?		
• ¿Se han considerado las posibles trabas para la participación de hombres y mujeres en las actividades propuestas? ¿Qué acciones se han diseñado para superar estas trabas?		
• ¿Consideran todos los objetivos y productos del proyecto las necesidades y prioridades de hombres y mujeres?		
• ¿Existen indicadores de género para realizar un plan de seguimiento de los impactos de la intervención?		
• ¿Es la intervención, y sus consideraciones de género, coherente con otras políticas sectoriales, planes nacionales de desarrollo y acuerdos internacionales?		
• ¿Se ha validado el borrador de proyecto con actores sociales? ¿Se ha incluido su retroalimentación en la versión final del documento?		
<b>En cuanto a la revisión de presupuesto...</b>		
• ¿Existe financiamiento para llevar a cabo los compromisos de género incluidos en el proyecto?		
• ¿Muestra explícitamente el presupuesto la cantidad total de la que se beneficiarán directamente los hombres y las mujeres?		
• ¿Se han incluido en el presupuesto los gastos de capacitaciones de género y/o contratación de expertos de género?		



## Listado de recursos para la fase de diseño con enfoque de género

Recurso	Institución
<b>PASO 1. Selección del equipo formulador y capacitación</b>	
Paquete de herramientas para capacitación de género: <a href="https://www.wvi.org/sites/default/files/Gender_Training_Toolkit_Spanish.pdf">https://www.wvi.org/sites/default/files/Gender_Training_Toolkit_Spanish.pdf</a>	World Vision
Así aprendimos a ser hombres. Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad de América Central: <a href="https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/This%20is%20How%20We%20Learned%20to%20be%20Men_Spanish.pdf">https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/This%20is%20How%20We%20Learned%20to%20be%20Men_Spanish.pdf</a>	Oficina de Seguimiento y Asesoría en Proyectos (OSA) Costa Rica
<b>PASO 2. Análisis de desigualdades de género relevantes</b>	
Manual sobre género en agricultura: <a href="http://www.fao.org/3/a-aj288s.pdf">http://www.fao.org/3/a-aj288s.pdf</a>	FAO, FIDA, Banco Mundial
<b>PASO 3. Preparación y diseño de la intervención</b>	
Guía para la transversalización de la perspectiva de género (Secretaría General Iberoamericana): <a href="https://www.segib.org/wp-content/uploads/GUIA-TPG-ESP-WEB.pdf">https://www.segib.org/wp-content/uploads/GUIA-TPG-ESP-WEB.pdf</a>	Secretaría General Iberoamericana
Ruta de Trabajo para la Incorporación de Consideraciones de Género en el Proceso Nacional REDD+ de Guatemala: <a href="http://www.marn.gob.gt/Multimedios/8719.pdf">http://www.marn.gob.gt/Multimedios/8719.pdf</a>	CONAP, INAB, MAGA, MAEN Guatemala
Marco normativo y de política pública para el avance de las mujeres (SEPREM): <a href="http://sepren.gob.gt/wp-content/uploads/Marco-normativo-y-de-pol%C3%ADtica-p%C3%ABblica-para-el-avance-de-las-mujeres-.pdf">http://sepren.gob.gt/wp-content/uploads/Marco-normativo-y-de-pol%C3%ADtica-p%C3%ABblica-para-el-avance-de-las-mujeres-.pdf</a>	SEPREM
<b>PASO 4. Revisión de presupuesto</b>	
Manual del clasificador presupuestario con enfoque de género (SEPREM): <a href="http://sepren.gob.gt/wp-content/uploads/Manual_CPEG_-digital-1.pdf">http://sepren.gob.gt/wp-content/uploads/Manual_CPEG_-digital-1.pdf</a>	SEPREM
Presupuestos con perspectiva de género en el nivel federal y estatal en México (ONU Mujeres): <a href="http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/budgets%20with%20a%20gender%20perspective%20at%20federal%20and%20state%20levels%20in%20mexico.pdf?la=es&amp;vs=4546">http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/budgets%20with%20a%20gender%20perspective%20at%20federal%20and%20state%20levels%20in%20mexico.pdf?la=es&amp;vs=4546</a>	ONU Mujeres





## Módulo 2

¿Cómo puedo asegurar que la fase de implementación incorpore un enfoque de género?

### Objetivos

Implementar las actividades planificadas en la intervención de agricultura sostenible adaptada al clima de manera que se garantice que tanto los hombres y mujeres, de diferentes rangos de edad, posición social y etnia, puedan **acceder de manera igualitaria a los recursos y servicios ofrecidos**, así como **beneficiarse por igual de las capacitaciones y formaciones** realizadas.

### Lo que debo saber

- Sensibilizar a los extensionistas o agentes de campo en la importancia de las consideraciones de género facilitará que éstas se tengan en cuenta durante la implementación de las actividades.
- Establecer una línea base de género y vulnerabilidades climáticas que afectan las actividades agrícolas de hombres y mujeres a nivel local permitirá medir el progreso de las actividades en cada comunidad durante la implementación.
- Asegurar que las actividades, servicios y/o recursos propuestos beneficiarán y proveerán un acceso igualitario tanto a hombres como a mujeres.



### Recuerda

La inclusión de las necesidades y preferencias de mujeres rurales durante el proceso de toma de decisiones de la intervención garantizará que las actividades se enfoquen en las prioridades de las mujeres, y por tanto, que potencialmente generen un mayor interés por parte de las comunidades beneficiarias.

# El paso a paso para la inclusión del enfoque de género en la implementación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima

## MÓDULO 2



### **PASO 1** Selección equipo de implementación

- Selección del equipo implementador.
- Capacitación.



### **PASO 2** Establecimiento de línea base

- Análisis de género a nivel local (previo a la intervención).



### **PASO 3** Implementación con enfoque de género

- Implementación con enfoque de género.
- Inclusión de mujeres.



Los pasos que se detallan a continuación son válidos tanto para la implementación de programas a nivel regional, nacional y sub-nacional, como para la implementación de proyectos a nivel más local.



## PASO 1

### Selección equipo de implementación

#### Selección equipo implementación



- Asegure que el equipo implementador (ej. agentes de campo) tengan conocimientos de género. Si es posible, incluya criterios de conocimientos de género en los términos de referencia usados para la contratación del equipo implementador.
- Garantice un equilibrio entre el número de mujeres y hombres en el equipo, intentando obtener 50% hombres, 50% mujeres.

#### Capacitación



- Examine posibles brechas de conocimiento de los miembros del equipo - incluyendo representantes de las instituciones socias - sobre las necesidades, retos y/o oportunidades de hombres, mujeres y/o diferentes etnias en lo relacionado a los impactos diferenciales del clima sobre sus actividades agrícolas y medios de vida. Asegure que conocen, por ejemplo:
  - Temáticas de equidad e igualdad de género.
  - Retos, oportunidades y vulnerabilidades de género al cambio climático.
  - Necesidades de adaptación diferenciadas por género.
  - Necesidades de información diferenciada por género sobre prácticas agrícolas para la mitigación y adaptación al cambio climático.
  - Patrones típicos de toma de decisiones en los hogares y en las parcelas agrícolas. Cambios de estos patrones en años de sequía o catástrofes naturales.
- Si es necesario, fortalezca los conocimientos del equipo a través de talleres de sensibilización por parte de un experto en género y cambio climático o bien proporcionar al equipo documentación y herramientas clave.



## PASO 2

### Establecimiento de línea base

#### Análisis de género a nivel local (previo a la intervención)



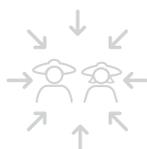
- Partiendo de los objetivos establecidos en la fase de diseño (ver módulo 1), recolecte datos desagregados por sexo necesarios para establecer líneas base en las comunidades beneficiarias.
  - Los datos necesarios para la línea base variarán según el tipo de intervención (ver Tabla 4).
  - Este análisis a nivel local es necesario ya que relaciones de género, y la vulnerabilidad al cambio climático, son únicas para cada contexto geográfico y social.
  - La línea base es fundamental para poder medir progreso de las actividades en cada comunidad durante la implementación.



## PASO 3

### Implementación con enfoque de género

#### Implementación con enfoque de género



- Asegure que durante la implementación de actividades las mujeres y los hombres:
  - Participan de manera igualitaria en las actividades implementadas. Establecer si es necesario un porcentaje mínimo de participación de mujeres (ej. 50%).
  - Se benefician de manera igualitaria y tienen acceso igualitario a los recursos y servicios ofrecidos. Por ejemplo, asegurar que tanto las mujeres como los hombres reciben insumos agrícolas o formación.
  - Participan activamente en procesos de toma de decisiones de las actividades implementadas. Si es necesario, pedir la opinión de las mujeres en las reuniones

#### Inclusión de mujeres

- Durante el establecimiento de línea base y la implementación de actividades tenga en cuenta las distintas demandas y perspectivas de las mujeres rurales y organizaciones de mujeres locales.



## Listado de verificación para la fase de diseño con enfoque de género

Cuestiones a considerar en fase de implementación	SI	NO
<b>En cuanto a la selección del equipo implementador...</b>		
• ¿Tiene el equipo de implementación competencias en cuestiones de género en la agricultura, seguridad alimentaria, nutrición y cambio climático?		
• ¿Ha recibido el personal del equipo de implementación formación en cuestiones de género y sus vínculos con la agricultura, cambio climático, seguridad alimentaria?		
• ¿Tiene el equipo implementador un número equilibrado de hombres y mujeres?		
<b>En cuanto al establecimiento de línea base ...</b>		
• ¿Se ha realizado un estudio para establecer la línea base, desagregada por sexo, en las comunidades beneficiarias?		
• ¿Se tiene un conocimiento sólido de las desigualdades de género, condiciones socioeconómicas y climáticas en las regiones de intervención?		
<b>En cuanto a la implementación de actividades...</b>		
• ¿Participan en las actividades implementadas de forma igualitaria, y de manera activa, las mujeres y los hombres?		
• ¿Produce la intervención beneficios para hombres y mujeres? ¿Tienen las mujeres y los hombres un acceso igualitario a los recursos y servicios ofrecidos?		
• ¿Tendrán las mujeres poder de decisión sobre cómo usar los beneficios que se ofrecen en el proyecto?		
• ¿Participan las mujeres de manera activa en los procesos de toma de decisiones relacionados con las actividades a implementar?		
• ¿Consideran las actividades implementadas las demandas y perspectivas de las mujeres rurales?		
• ¿Se ha implicado a actores de instituciones locales (ej. organizaciones de mujeres) en las actividades implementadas?		



## Listado de recursos para la fase de diseño con enfoque de género

Recurso	Institución
<b>PASO 1. Selección equipo de implementación</b>	
Investigación del género y cambio climático en la agricultura y seguridad alimentaria para el desarrollo (FAO, CCAFS): <a href="http://www.fao.org/3/i3385s/i3385s.pdf">http://www.fao.org/3/i3385s/i3385s.pdf</a>	FAO, CCAFS
Guía de recursos de género y cambio climático (en inglés): <a href="https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/womens-empowerment/resource-guide-on-gender-and-climate-change.html">https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/womens-empowerment/resource-guide-on-gender-and-climate-change.html</a>	PNUD
<b>PASO 2. Establecimiento de línea base</b>	
Ejemplo de encuesta para recopilar datos desglosados por género sobre actividades agrícolas, toma de decisiones, información del clima, percepción de riesgo y valores: <a href="https://dataverse.harvard.edu/file.xhtml?persistentId=doi:10.7910/DVN/28324/SZEMSQ&amp;version=5.1">https://dataverse.harvard.edu/file.xhtml?persistentId=doi:10.7910/DVN/28324/SZEMSQ&amp;version=5.1</a>	CCAFS
Cuestionario para recopilar datos sobre el agua desglosados por sexo: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234514_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234514_spa</a>	UNESCO
Ejemplo de estudio de línea base a nivel de comunidad, con inclusión de género: <a href="https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/80198/VBS%20Site%20report%20EI%20Tuma%20Nicaragua.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/80198/VBS%20Site%20report%20EI%20Tuma%20Nicaragua.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	CCAFS
Diagnóstico de la igualdad de género en el medio rural: <a href="https://www.mapa.gob.es/es/ desarrollo-rural/temas/igualdad_genero_y_des_sostenible/DIAGN%C3%93STICO%20COMPLETO%20BAJA_tcm30-101391.pdf">https://www.mapa.gob.es/es/ desarrollo-rural/temas/igualdad_genero_y_des_sostenible/DIAGN%C3%93STICO%20COMPLETO%20BAJA_tcm30-101391.pdf</a>	Ministerio de medio ambiente, medio rural y marino (España)
<b>PASO 3. Implementación con enfoque de género</b>	
Cómo integrar cuestiones de género en proyectos de agricultura sostenible adaptada al clima (en inglés): <a href="http://www.fao.org/3/a-i6097e.pdf">http://www.fao.org/3/a-i6097e.pdf</a>	FAO y Banco Mundial
Casos de estudio de género y cambio climático en América Latina: <a href="https://cdkn.org/wp-content/uploads/2017/07/Arana_G%C3%A9nero-y-cambio-clim%C3%A1tico-en-Am%C3%A9rica-Latina-ULTIMOS-CAMBIO_05-de-JULIO-1.pdf">https://cdkn.org/wp-content/uploads/2017/07/Arana_G%C3%A9nero-y-cambio-clim%C3%A1tico-en-Am%C3%A9rica-Latina-ULTIMOS-CAMBIO_05-de-JULIO-1.pdf</a>	CDKN
Guía de facilitación para mujeres emprendedoras y empresarias con enfoque de género: <a href="https://www.sica.int/download/?86719">https://www.sica.int/download/?86719</a>	Ministerio de Economía. Gobierno de El Salvador
Caja de herramientas para el empoderamiento de las mujeres rurales emprendedoras: <a href="http://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20mexico/documentos/publicaciones/2018/04/caja%20de%20herramientas%20f.pdf?la=es&amp;vs=5604">http://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20mexico/documentos/publicaciones/2018/04/caja%20de%20herramientas%20f.pdf?la=es&amp;vs=5604</a>	ONU Mujeres





## Módulo 3

¿Cómo puedo diseñar un sistema de monitoreo y evaluación con inclusión del enfoque género?

### **Objetivos**

Conseguir que las actividades de monitoreo y evaluación de mi intervención recojan datos desagregados por sexo, edad y etnia, de manera que se pueda hacer un seguimiento a los logros alcanzados hacia cerrar las desigualdades de género.

### **Lo que debo saber**

- Establecer metas de género realistas (que sean alcanzables) y con una definición concisa es clave para la eficacia de los procesos de monitoreo y evaluación.
- Diseñar indicadores de género del área o sector a intervenir puede ser un insumo clave para guiar el diseño y formulación de acciones que busquen disminuir estas desigualdades y para el plan de seguimiento, monitoreo y evaluación de sus impactos.
- Compartir los logros obtenidos por el proyecto para cerrar las desigualdades de género en la agricultura, en un contexto de cambio climático, es fundamental para que futuras acciones aprendan de experiencias previas.



### **Recuerda**

Establecer un sistema de monitoreo y evaluación sólido garantizará una mayor transparencia y responsabilidad de las acciones diseñadas para hacer frente a las desigualdades de género. En el diseño del sistema de monitoreo y evaluación se deberán también tener en cuenta los sistemas ya existentes, bien sean directrices a nivel nacional, organizacional o de proyecto, y adaptarlos en la medida de lo posible para que puedan reflejar brechas y logros de género.

# El paso a paso para la inclusión del enfoque de género en el monitoreo y evaluación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima

## MÓDULO 3



### PASO 1

#### Indicadores y medios de verificación

- Diseño de indicadores.
- Establecimiento de los medios de verificación.



### PASO 2

#### Selección y capacitación personal encargado de diseñar el plan de monitoreo y evaluación

- Selección de personal.
- Capacitación.



### PASO 3

#### Implementación del monitoreo y evaluación de avances y logros

- Monitoreo y evaluación de logros.
- Informes de monitoreo y evaluación.



Los pasos que se detallan a continuación son válidos tanto para el monitoreo y evaluación de programas a nivel regional, nacional y sub-nacional, como para el monitoreo y evaluación de proyectos a nivel más local.



## PASO 1

### Indicadores y medios de verificación

#### Diseño de indicadores



- Recuerde que normalmente los indicadores se establecen en la fase de diseño de la intervención. Es importante hacer un inventario de los indicadores de género y cambio climático que ya se están recolectando, por otros proyectos del mismo programa, o a través del sistema nacional de monitoreo, y en la medida de lo posible incluirlos también en su intervención.
- Para cada actividad propuesta en la intervención, diseñe un **plan de seguimiento a través de la formulación de indicadores** que puedan medir el progreso en cuanto a los objetivos de género y adaptación al cambio climático planteados en la formulación de la intervención (ver listado de ejemplos de indicadores al final de este módulo).
- Diseñe indicadores:
  - Que tengan una **formulación clara, concisa y que se puedan medir** de manera concreta y objetiva, para un determinado periodo de tiempo y un determinado lugar.
  - Que sean **realistas y alcanzables**, teniendo en cuenta el contexto y duración de la intervención.
  - Que sean tanto **cuantitativos como cualitativos** (basados en las experiencias, actitudes, opiniones y sentimientos de mujeres y hombres), y **siempre desagregados por sexo**.
- Incluya indicadores de diferentes tipos:
  - **Estructura:** por ejemplo, número de políticas/proyectos de cambio climático con sensibilidad de género a nivel departamental o nivel de preparación nacional y capacidad de respuesta a catástrofes naturales.
  - **Procesos:** por ejemplo, número de hombres y mujeres que recibieron capacitación sobre implementación de prácticas que disminuyen impactos negativos del clima o número de hombres y mujeres que implementan la práctica de cosecha de agua.
  - **Resultado:** por ejemplo, número de hombres y mujeres que implementaron cosecha de agua y reportaron verse menos afectados por la sequía.

#### Establecimiento de los medios de verificación



- Incluya en la lista de indicadores seleccionados cuales van a ser los medios de verificación correspondientes. Es decir, qué fuentes o los instrumentos de información se van a usar para demostrar que se han obtenido los resultados indicados (metodología para la obtención de datos y la evidencia).
  - Ejemplos de medios de verificación: resultados de encuestas, estadísticas, actas, informes, entrevistas, observaciones, etc.
- Asegure que los medios de verificación sean veraces y de confianza (ej. si no son recogidos por el proyecto, use datos oficiales del gobierno, datos de organizaciones de las naciones unidas, datos de institutos de investigación).
  - Es importante establecer la fiabilidad de la fuente de información, especialmente en casos en que los datos no estén siendo recogidos directamente por el programa o proyecto.



## PASO 2

### Selección y capacitación personal encargado de diseñar el plan de monitoreo y evaluación

#### Selección personal



- Si es posible, incluya criterios de conocimientos de género en los términos de referencia usados para la contratación del equipo de monitoreo y evaluación.
- Garantice un equilibrio entre el número de mujeres y hombres en el equipo que vaya a realizar las labores de monitoreo y evaluación, intentando obtener 50% hombres, 50% mujeres.

#### Capacitación



- Capacite al personal que va a realizar el monitoreo o evaluación sobre los objetivos y metas específicas de género planteadas en la formulación de la intervención.
- Comunique al personal de monitoreo y evaluación la importancia de recolectar los datos desagregados por sexo, no a nivel hogar.



## PASO 3

## Implementación del monitoreo y evaluación de avances y logros

### Monitoreo y evaluación de logros



- Monitoree el progreso en las metas y objetivos de género establecidos por la intervención (por ejemplo en cuestiones de acceso, beneficios y participación de mujeres y hombres, por etnia y rango de edad).
- Informe de forma regular de qué manera y cómo se están considerando cuestiones de género en las actividades. Asegure de que se proporciona retroalimentación al personal del proyecto o programa.
- Durante las visitas a campo:
  - En la medida de lo posible, recolecte los datos de monitoreo y evaluación desagregados por sexo, edad y etnia.
  - Asegure que se prestará atención a cuestiones de género y multiculturalidad en la agricultura, seguridad alimentaria y cambio climático.
  - En las encuestas o entrevistas, se recomienda que las mujeres del equipo de monitoreo sean las que entrevisten a mujeres beneficiarias de la intervención.
  - Incluya tiempo para reunirse con beneficiarios de la intervención (hombres y mujeres, de diferentes rangos de edad, etnia y perfiles sociales).
- Discuta explícitamente con los agentes de campo del programas los logros relacionados con el género, seguridad alimentaria, nutrición y la adaptación al cambio climático.
- Si durante el monitoreo se detecta un rendimiento insuficiente en la implementación de las consideraciones de género, introduzca acciones correctoras. Co-diseñe estas acciones correctoras a través de consultas con los expertos/as de género y actores locales.

### Informes de monitoreo y evaluación



- Asegure que los informes de monitoreo y evaluación reporten sobre los avances, resultados e impactos en aspectos de género en la agricultura, seguridad alimentaria, nutrición y cambio climático.
- Identifique, documente y difunda los logros, las lecciones aprendidas y buenas prácticas obtenidas en el proyecto que promuevan la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.



## Listado de verificación para la fase de monitoreo y evaluación con enfoque de género

Cuestiones a considerar en fase de monitoreo y evaluación	SI	NO
<b>En cuanto a los indicadores y los medios de verificación...</b>		
• ¿Se han incluidos indicadores (desagregados por sexo, edad y etnia) para medir el progreso de la en el empoderamiento de la mujer y la igualdad de género?		
• ¿Tienen los indicadores de género una formulación clara y concisa, y son realizables teniendo en cuenta el contexto y el periodo de tiempo de la intervención?		
• ¿Son confiables las fuentes de verificación usadas para medir el progreso de cada uno de los indicadores de género?		
<b>En cuanto a la selección y capacitación personal encargado de diseñar el plan de monitoreo y evaluación...</b>		
• ¿Se han incluido conocimientos de género en los criterios para la selección de personal de monitoreo y evaluación?		
• ¿Se han impartido capacitaciones de colección de datos desagregados por género para el personal de monitoreo y evaluación, comunicando expresamente los objetivos de género de la intervención?		

Cuestiones a considerar en fase de monitoreo y evaluación	SI	NO
<b>En cuanto a la implementación del monitoreo de avances y logros ...</b>		
• ¿Se ha prestado atención a cuestiones de género en el cambio climático, seguridad alimentaria, nutrición y agricultura en los protocolos usados para los procesos de monitoreo y evaluación?		
• Durante la implementación de procesos de monitoreo o evaluación, ¿Se han planeado reuniones con beneficiarios del proyecto (hombres y mujeres de diferente etnias y estratos sociales)?		
• Si durante el monitoreo se ha detectado un rendimiento insuficiente en las consideraciones de género, ¿se han introducido acciones correctoras para mejorar el rendimiento en las siguientes fases del proyecto?		
• ¿Reportan los informes de monitoreo y evaluación sobre los avances, resultados e impactos en cuestiones de género en la agricultura, seguridad alimentaria, nutrición y cambio climático?		



## Listado de recursos para la fase de monitoreo y evaluación con enfoque de género

Recurso	Institución
<b>PASO 1. Indicadores y medios de verificación</b>	
Construcción de indicadores de empoderamiento de las mujeres: <a href="https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/80210">https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/80210</a>	CIAT
Índice del empoderamiento de la mujer en la agricultura: <a href="https://www.slideshare.net/IFPRI-WEAI/weai-presentation-spanish-march-2013final">https://www.slideshare.net/IFPRI-WEAI/weai-presentation-spanish-march-2013final</a>	IFPRI
Indicadores de género: lineamientos conceptuales y metodológicos para su formulación y utilización: <a href="https://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/a8a2ddc56e3b6f449c8223939cf9f237.pdf">https://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/a8a2ddc56e3b6f449c8223939cf9f237.pdf</a>	FIDA
Indicadores de género para la gestión pública en el sector silvoagropecuario: <a href="http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/field/009/ai083s/ai083s00.pdf">http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/field/009/ai083s/ai083s00.pdf</a>	FAO
<b>PASO 2. Selección y capacitación personal encargado de diseñar el plan de monitoreo y evaluación</b>	
Estándares para la recolección de datos desagregados por sexo para el análisis de género en la agricultura (en inglés): <a href="https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10947/3072/Standards-for-Collecting-Sex-Disaggregated-Data-for-Gender-Analysis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10947/3072/Standards-for-Collecting-Sex-Disaggregated-Data-for-Gender-Analysis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	CGIAR
<b>PASO 3. Implementación del monitoreo y evaluación de avances y logros</b>	
Cuestiones de género en monitoreo y evaluación en la agricultura (en inglés): <a href="http://documents.worldbank.org/curated/en/463521468183861258/pdf/NonAsciiFileName0.pdf">http://documents.worldbank.org/curated/en/463521468183861258/pdf/NonAsciiFileName0.pdf</a>	Banco Mundial
Directrices para recopilar datos sobre el agua desglosados por sexo: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234513_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234513_spa</a>	UNESCO
Integración de una dimensión de género en el monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo rural (en inglés): <a href="https://www.ndi.org/sites/default/files/Handout_2_-_Integrating_a_Gender_Dimension_into_Monitoring_and_Evaluation.pdf">https://www.ndi.org/sites/default/files/Handout_2_-_Integrating_a_Gender_Dimension_into_Monitoring_and_Evaluation.pdf</a>	Banco Mundial

# Indicadores

## Ejemplos de indicadores a considerar si quiero diseñar un sistema de monitoreo y evaluación con enfoque de género.

Esta sección incluye un listado de ejemplos de indicadores que se pueden utilizar para asegurar una inclusión de género en los sistemas de monitoreo y evaluación, según la/s temática/s de las acciones planeadas en la intervención.

Estos indicadores deben usarse solo como una guía. No todos los indicadores serán relevantes para cada una de las acciones planeadas. En este sentido, es importante recordar que los indicadores deberán ser siempre adaptados al contexto local, considerando las características socioeconómicas, de multiculturalidad y climáticas de la región.

### Ejemplos de indicadores de género según la/s temática/s de mi intervención



#### Recursos Hídricos

##### Indicadores de estructura:

- Presencia de consideraciones y objetivos específicos de género en documentos guía y de monitoreo y evaluación de programas y proyectos en manejo de agua.
- Presencia de unidades de género o puntos focales de género en ministerios e instituciones relevantes al manejo recursos hídricos.
- Porcentaje de mujeres en posiciones de toma de decisión en instituciones públicas de agua.
- Percepción sobre la participación de las mujeres en procesos de toma de decisiones en instituciones públicas de gobernanza de agua.

##### Indicadores de procesos:

- Tiempo que mujeres, hombres, niños, niñas destinan a recogida, suministro y gestión de agua (horas/semana).
- Percepción de hombres y mujeres respecto a la disponibilidad y calidad del agua (por actividad: riego, higiene personal, cocinado, etc.).
- Número de parcelas en regadío manejadas por mujeres/ número total de parcelas en el hogar /comunidad/ región/país.
- Área total de parcelas en regadío manejadas por mujeres/área total en regadío en el hogar/comunidad/ región/país.
- Tamaño medio de parcelas en regadío manejadas por mujeres/ Tamaño medio de parcelas en regadío manejadas por hombres.
- Percepción de hombres y mujeres sobre procesos de toma de decisiones y resolución de conflictos sobre uso y priorización del agua en el hogar y agricultura.
- Tipo de fuente de agua usada para el riego por mujeres y hombres (agua de lluvia, pozo, agua subterránea, embalse, etc.).
- Distancia de las parcelas agrícolas manejadas por mujeres y hombres en relación a la fuente de agua.
- Porcentaje de mujeres beneficiarias en capacitaciones/ formaciones/ actividades relacionadas con regadío y manejo mejorado de recursos hídricos.
- Presencia y número de capacitaciones con perspectiva de género (realizadas en organismos de gobernanza de agua o en el proyecto/programa) y número de hombres y mujeres en capacitaciones.

## Recursos Hídricos

**Indicadores de resultados:**

- Porcentaje de parcelas manejadas por mujeres y hombres con sistema de riego mejorado tras la intervención.
- Nivel de satisfacción reportado por hombres y mujeres de las capacitaciones/ formaciones/ actividades relacionadas con riego y manejo mejorado de recursos hídricos.
- Porcentaje de mujeres y hombres que reportan mejoras en sus sistemas productivos tras un año desde la adopción e implementación de prácticas hídricas mejoradas adaptadas al clima.
- Porcentaje de mujeres y hombres que continúan utilizando las prácticas hídricas mejoradas tras un año (u otro periodo de tiempo) de la intervención.
- Percepción de incremento o disminución de beneficio económico reportado por mujeres provenientes de sistema de manejo de recursos hídricos mejorados.
- Cambio porcentual en la eficiencia del uso del agua por hombres y mujeres.



**Prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático (prácticas ASAC)**

**Indicadores de estructura:**

- Número de políticas a nivel nacional y regional que promueven prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima con enfoque de género.
- Los roles institucionales están definidos y claros en el diseño e implementación de intervenciones de agricultura sostenible adaptada al clima con enfoque de género.
- Los programas de agricultura sostenible adaptada al clima propuestos son consistentes con las prioridades de los agricultores y agriculturas locales y el desarrollo agrícola nacional.
- Presencia de unidades de género o puntos focales de género en ministerios e instituciones relevantes al manejo sostenible de recursos agrícolas, pecuarios y piscícolas adaptados al clima.
- Número de capacitaciones para personal extensionista, o para el personal de las diferentes instituciones relevantes a las que se ha introducido una perspectiva de género (con respecto al total de capacitaciones).

**Indicadores de procesos:**

- Número de parcelas manejadas por mujeres/ Número total de parcelas (en el hogar/comunidad/país).
- Número de cabezas de ganado de propiedad de mujeres y hombres.
- Número de mujeres y hombres que participan activamente en grupos de productores (pescadores, ganaderos, agrícolas).
- Porcentaje de mujeres y hombres con acceso a mercados locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Percepción de participación (de hombres y mujeres) en procesos de toma de decisiones con relación a la adopción de prácticas o tecnologías de agricultura sostenible adaptada al clima.
- Número de productores y productoras que han implementado prácticas o tecnologías de agricultura sostenible adaptada al clima con la asistencia del proyecto.
- Percepción de mujeres y hombres rurales sobre la influencia del tipo de derechos sobre la tierra en la capacidad de adaptación y vulnerabilidad al cambio climático.
- Incremento o disminución de carga de trabajo reportado (en horas/semana) derivado de la implementación de cada práctica o tecnologías de agricultura sostenible adaptada al clima adoptadas (mujeres/hombres).
- Porcentaje de tiempo empleado en tareas domésticas y agrícolas no pagadas (hombres/mujeres).
- Número de mujeres y hombres capacitados en procesos de adaptación y mitigación al cambio climático y en nuevas prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima.
- Porcentaje de participación de hombres y mujeres en capacitaciones sobre prácticas o tecnologías de agricultura sostenible adaptada al clima.

Prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático (prácticas ASAC)

#### Indicadores de resultados:

- Número de mujeres, hombres, niños y niñas menos vulnerables a los efectos del cambio climático.
- Porcentaje de beneficiarios y beneficiarias del proyecto con medios de vida alternativos sostenibles y resistentes al clima.
- Número de productores y productoras que han implementado prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima con la asistencia del proyecto.
- Percepción en el incremento de beneficios económicos (ingreso medio reportado) derivado de las nuevas prácticas o tecnologías de agricultura sostenible adaptada al clima adoptadas (mujeres/hombres)
- Número de mujeres y hombres con mayor base de activos productivos agrícolas y pecuarios, derivado de las nuevas prácticas o tecnologías de agricultura sostenible adaptada al clima adoptadas (mujeres/hombres).
- Incremento en el número de hectáreas de tierra manejadas por hombres y mujeres en las que se lleven a cabo prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima.
- Número de mujeres y hombres que reportan menores pérdidas de cultivos o ganado durante la temporada de escasez de alimentos/temporada baja como resultado de la implementación de tecnologías o prácticas de agricultura sostenible adaptada al clima.



Gestión de Recursos Naturales

#### Indicadores de estructura:

- Número de programas de conservación de recursos naturales con enfoque de género a nivel nacional y sub-nacional.
- Existencia de financiamiento (nacional o internacional) para programas de Pagos por Servicios Ambientales, con estipulaciones de igualdad en el número de mujeres y hombres que serán beneficiarios.
- Presencia de unidades de género y puntos focales de género en ministerios e instituciones relevantes al manejo sostenible de recursos naturales y territorios sostenibles adaptados al clima.

#### Indicadores de procesos:

- Percepción sobre la importancia de los diferentes recursos naturales de la comunidad (mujeres/hombres).
- Tiempo empleado (horas/mes) en la recolección y preparación de productos de origen forestal y plantas medicinales (mujeres/hombres).
- Ingresos mensuales totales provenientes de manejo de recursos maderables y no maderables (mujeres/hombres).
- Porcentaje de mujeres y hombres con acceso a recursos forestales maderables y no maderables.
- Número de árboles en la finca manejadas por hombres y por mujeres.
- Percepción de riesgos o amenazas actuales para la conservación de los recursos naturales (mujeres/hombres).
- Percepción sobre el efecto del cambio climático y la variabilidad climática en la disponibilidad de recursos naturales de la comunidad (mujeres/hombres).
- Porcentaje de participación en procesos de toma de decisión de gestión de recursos naturales comunitarios (mujeres/hombres).
- Número de mujeres y hombres participando en proyectos de conservación de recursos naturales en la comunidad.
- Número de mujeres y hombres beneficiarios de programas de incentivos de Pago por Servicios Ambientales.

#### Indicadores de resultados:

- Incremento en los ingresos mensuales totales provenientes de manejo de recursos maderables y no maderables (mujeres y hombres).
- Incremento en el número de mujeres recibiendo Pagos por Servicios Ambientales.
- Incremento de mujeres participando en proyectos de conservación de recursos naturales.
- Kilogramos de leña ahorrada al mes debido a la adopción de estufas mejoradas (hombres y mujeres).
- Número de hombres y mujeres reportando beneficios económicos mejorados derivados de la gestión sostenible de los recursos naturales o de la conservación de la biodiversidad como resultado de la asistencia del programa o proyecto.
- Percepción de hombres y mujeres sobre la conservación o mejora en los servicios ecosistémicos y los recursos naturales en condiciones de cambio climático y variabilidad climática.



### Seguridad Alimentaria y Nutrición

#### Indicadores de estructura:

- Número de políticas, normas y programas de seguridad alimentaria y nutrición (nacional y sub-nacional) con enfoque de género y multiculturalidad.
- Número de extensionistas de 'Casa hogar saludable' proveyendo de educación sobre nutrición y seguridad alimentaria a mujeres y hombres (comunidad/región/país).
- Presencia de unidades de género y puntos focales de género en ministerios e instituciones relevantes a la seguridad alimentaria y nutrición.

#### Indicadores de procesos:

- Estado nutricional de todos los miembros del hogar (hombres y mujeres, niños y niñas, ancianos, ancianas).
- Número medio de comidas consumidas en los últimos siete días (por todos los miembros del hogar: mujeres, hombres, niños, niñas, ancianos, ancianas).
- Número de calorías medias diarias consumidas en los últimos siete días (por todos los miembros del hogar: mujeres, hombres, niños, niñas, ancianos, ancianas).
- Cantidad de productos de origen animal (pescado, carne, leche, huevos) consumidos por cada miembro del hogar en los últimos siete días.
- Contribución de frutas, verduras, productos de origen animal y granos a la dieta de los diferentes miembros del hogar (mujeres, hombres, niños, niñas, ancianos, ancianas).
- Número de mujeres y hombres que han recibido formación en temáticas de seguridad alimentaria y nutrición.
- Nivel de participación activa de mujeres y hombres en comités locales de alimentación, nutrición y agricultura.
- Número medio de horas destinadas a cocinar y a la preparación de alimentos por hombres y mujeres.
- Porcentaje de gasto en alimentos sobre el total de los gastos totales del hogar (o de hombres y mujeres si se manejan de forma separada los ingresos).
- Prevalencia de niños y niñas menores de cinco años con crecimiento retardado o de bajo peso.
- Prevalencia de mujeres y hombres (adultos y ancianos) con síntomas de desnutrición o con sobrepeso (leve, moderado u obesidad).
- Prevalencia de anemia por deficiencia de hierro en mujeres en edad reproductiva y en niños y niñas menores de cinco años.

#### Indicadores de resultados:

- Porcentaje de mejora en el estado nutricional de todos los miembros del hogar (hombres y mujeres, niños y niñas, ancianos, ancianas).
- Porcentaje de mujeres y hombres en la zona de intervención que reportan un aumento en la disponibilidad y acceso de alimentos.
- Porcentaje de disminución en la prevalencia de niños y niñas menores de cinco años con crecimiento retardado o de bajo peso.
- Cambio en la contribución de frutas, verduras, productos de origen animal y granos a la dieta de los diferentes miembros del hogar (hombres y mujeres, niños y niñas, ancianos, ancianas).
- Número de mujeres y hombres que reportan una mejoría en la seguridad alimentaria de su hogar en temporada baja o de escasez de alimentos.
- Número de mujeres y hombres que reportan una reducción en la dependencia de productos alimentarios adquiridos de manera externa en comparación con antes de la intervención/proyecto.



### Servicios climáticos

#### Indicadores de estructura:

- Número de documentos y materiales de información climática (ej. panfletos informativos) con perspectiva de género y multiculturalidad
- Número de programas nacionales destinados a la mejora de la distribución información climática a la población rural, con sensibilidad de género y multiculturalidad

## Servicios climáticos

**Indicadores de procesos:**

- Número de mujeres y hombres con acceso a información climática periódica.
- Preferencia de mujeres y hombres en cuanto a canales de información para acceder a información climática y de extensión agrícola.
- Prioridad de mujeres y hombres en cuanto a tipo de productos de información climática preferidos.
- Número de mujeres y hombres visitados por los servicios de extensión durante un determinado periodo de tiempo.
- Percepción de mujeres y hombres en cuanto a la adecuación de los contenidos de los servicios climáticos y de extensión a sus necesidades y prioridades.
- Número de mujeres y hombres en cooperativas agrícolas que comparten información climática.
- Nivel de participación de mujeres y hombres en cooperativas agrícolas que comparten información climática.
- Porcentaje de mujeres y hombres que participan en capacitaciones y talleres donde se comparte información climática.
- Porcentaje de mujeres y hombres que tienen acceso a información climática a través de TICs, programas de radio y televisión.
- Tiempo reportado por hombres y mujeres para informarse a través de televisión, radio, periódico u otros medios sobre información climática.

**Indicadores de resultados:**

- Percepción de nivel de mejora en la participación en procesos de toma de decisión de hombres y mujeres para usar información climática en el manejo de las parcelas y actividades agropecuarias tras la implementación del proyecto.
- Aumento o disminución en el porcentaje de mujeres y hombres que tienen acceso a información climática a través de TICs, programas de radio y televisión tras la implementación del proyecto.


**Gestión de Riesgos  
Climáticos y  
Catástrofes  
naturales**
**Indicadores de estructura:**

- Número de políticas y planes nacionales de gestión de riesgos climáticos y catástrofes naturales que disponen de consideraciones específicas de género y multiculturalidad.
- Número de especialistas de género y multiculturalidad presentes en programas de gestión de riesgos climáticos y catástrofes naturales.
- Nivel de preparación nacional y capacidad de gestión de respuesta que garantice fundamentos de equidad ante eventos climáticos extremos o catástrofes naturales.

**Indicadores de procesos:**

- Porcentaje de mujeres y hombres con acceso a seguros agrícolas.
- Porcentaje de mujeres y hombres que saben nadar.
- Porcentaje de mujeres y hombres capacitados en prevención de riesgos, peligros y protocolos de actuación frente a catástrofes naturales.
- Porcentaje de ayuda económica recibida por mujeres y hombres afectados por la catástrofe natural (diferenciado por tipo de ayuda).

**Indicadores de resultados:**

- Disminución en el porcentaje de hombres y mujeres muertos, heridos de gravedad y heridos leves después de una catástrofe natural (de gravedad similar a una anterior).
- Porcentaje de disminución en el trabajo diario de mujeres y hombres en el suministro de alimentos, agua y combustible para el hogar después de la catástrofe natural.
- Disminución en el porcentaje de mujeres y hombres que emigraron tras una catástrofe natural o por razones relacionadas con el cambio climático.
- Cambios en los ingresos y medios de vida entre las mujeres y los hombres desplazados y/o reasentados por el programa tras la catástrofe natural.
- Percepción de incremento o disminución de nivel preparación y reacción ante catástrofes naturales de hombres y mujeres tras capacitaciones realizadas en el proyecto.
- Número de mujeres y hombres que afirman tener mayor capacidad para hacer frente a los riesgos tras el proyecto.
- Número de mujeres y hombres con riesgo reducido a eventos climáticos extremos



### Recursos Financieros

#### Indicadores de estructura:

- Número de políticas nacionales que constatan la necesidad de mejorar el acceso a créditos formales de la mujer rural.
- Número de programas (nacional o sub-nacional) en fase de implementación para la mejora del acceso a crédito formal de la mujer rural.
- Número de instituciones financieras o instituciones de gobierno que proveen a hombres y mujeres en comunidades rurales.

#### Indicadores de procesos:

- Número de hombres y mujeres que han accedido a crédito formal para la producción agrícola, pecuaria o piscícola durante el año pasado.
- Número de hombres y mujeres que han accedido a créditos informales (ej. de familiares) para la producción agrícola, pecuaria o piscícola durante el año pasado.
- Porcentaje de créditos aprobados para hombres y mujeres sobre el total de créditos solicitados.
- Cantidad de los créditos formales obtenidos, y tipo de interés aplicado (para hombres y mujeres, con diferenciación de étnica y etaria).
- Número de mujeres rurales que accedieron a programas de mejora de acceso a crédito formal en programas (nacionales o sub-nacionales).
- Número de hombres y de mujeres que reciben asesoría financiera.

#### Indicadores de resultados:

- Reducción de las diferencias entre hombres y mujeres en el acceso a servicios financieros tras la implementación del proyecto.
- Proporción de mujeres y hombres que reportan haber tenido acceso y usado créditos formales para sus actividades.
- Proporción de mujeres y hombres que reportan haber tenido acceso y recurrido a seguros agrícolas después de un evento climático extremo (ej. sequía extrema).
- Percepción de incremento o disminución de poder decisión de mujeres en actividades agrícolas y del hogar tras el acceso a crédito formal.
- Número de mujeres y hombres beneficiarios que se consideran más seguros financieramente ahora que antes de la intervención/proyecto.

# Referencias

- Aguilar, L. (2010). Establishing the Linkages between Gender and Climate Change Adaptation and Mitigation. In I. Dankelman (Ed.), *Gender and Climate Change: An Introduction* (pp. 174–193). London: Routledge.
- Bonilla-Findji, Osana; Eitzinger, Anton; Andrieu, Nadine; Howland, Fanny C.; Bejarano, Gustavo A.; Suchini, Jose Gabriely Arora, Diksha (2018). Socialización resultados Monitoreo 2018. Olopa- Territorios Sostenibles Adaptados al Clima. Programa de investigación del CGIAR Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS).
- CCAFS (2019). Glosario de prácticas de Agricultura Sostenible Adaptada al Clima (ASAC) en los Territorios Sostenibles Adaptados al Clima (TeSAC) de Latinoamérica. Programa de investigación del CGIAR Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS).
- Giraldo- Mendez, Diana, Martínez- Barón, Deissy, Loboguerrero, Ana María, Martínez, Jesús David, & Ramírez-Villegas, Julián. (2018). Mesas Técnicas Agroclimáticas (MTA): Manual de Implementación. Programa de investigación del CGIAR Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS).
- Habtezion, S. (2013). Overview of linkages between gender and climate change. Asia and the Pacific UNDP and Global Gender and Climate Alliance
- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE) (2014). Caracterización República de Guatemala. Gobierno de Guatemala.
- Kreft, S., Eckstein, D., & Melchior, I. (2016). Global Climate Risk Index 2017 Who Suffers Most From Extreme Weather Events? Weather-related Loss Events in 2015 and 1996 to 2015. Germanwatch.
- Loboguerrero, A. M., Boshell, F., León, G., Martinez-Baron, D., Giraldo, D., Recaman Mejía, L., Díaz, E. and Cock, J. (2018). Bridging the gap between climate science and farmers in Colombia. *Climate Risk Management*, 22, 67–81. <https://doi.org/10.1016/j.crm.2018.08.001>
- Magrin, G. O., Marengo, J. A., Boulanger, J.-P., Buckeridge, M. S., Castellanos, E., Poveda, G., ... Vicuña, S. (2014). Central and South America. In V. R. Barros, C. B. Field, D. J. Dokken, M. D. Mastrandrea, K. J. Mach, T. E. Bilir, ... L. L. White (Eds.), *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part B: Regional Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (pp. 1499–1566). Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA,: Cambridge University Press.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) y FAO (2016). Guía técnica del extensionista rural.
- Smith, P., Bustamante, M., Ahammad, H., Clark, H., Dong, H., Elsiddig, E. A., ... Tubiello, F. N. (2014). Agriculture, Forestry and Other Land Use. In *Climate Change 2014 Mitigation of Climate Change: Working Group III Contribution to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*.





## Anexos

### 1

## Marco legislativo sobre la igualdad de género en Guatemala

El Gobierno de la República de Guatemala tiene establecido un marco legislativo sólido para garantizar que hombres y mujeres posean y tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades en el país.

En lo que concierne a tratados internacionales sobre derechos humanos y derechos de las mujeres, el Estado ha firmado y ratificado la gran mayoría de ellos, entre los que cabe destacar la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); la Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer (1952); el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966); la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer (1979); la Convención sobre los Derechos del Niño (1989); la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, El Cairo, Egipto (1994); la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres Beijing y Plataforma para la acción (1995); y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015).

Entre los instrumentos políticos regionales, cabe destacar la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (1948); la Convención Americana de Derechos Humanos (1969); la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (1994); la Carta Demográfica Interamericana (2001); y el Consenso de Montevideo sobre la Población y el Desarrollo (2013). En cuanto a los países del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), entre los instrumentos políticos que abordan de forma integral los derechos humanos de las mujeres encontramos la Agenda de Salud de Centroamérica y República Dominicana (2009-2018); la Política Regional de Igualdad y Equidad de Género del Sistema de la Integración Centroamericana (2013); el Plan Estratégico de Transversalización de la perspectiva de Género en Salud (2014-2018) en el marco del Plan de Salud de Centroamérica y República Dominicana (2013).

La Constitución Política de la República de Guatemala garantiza los derechos de las mujeres y hombres, tal y como se muestra en el Artículo 4: *“En Guatemala todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades”*. Además, la República de Guatemala tiene multitud de instrumentos nacionales para la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y para los derechos de la mujer rural, entre los que cabe destacar la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres y Plan de Equidad de Oportunidades (2008- 2023); la Política Pública para la Convivencia y la Eliminación del Racismo y la Discriminación Racial (2006); la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (2009); y la Política Institucional para la Igualdad de Género y Marco Estratégico de Implementación (2014-2023) del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

La República de Guatemala ha aprobado también diferentes leyes que garantizan el desarrollo integral e igualitario de la mujer, entre las que cabe destacar la Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer (Decreto 7-99, artículos 2); la Ley de Desarrollo Social (Decreto 42-2001, artículos 4 y 16); la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 11-2002, artículos 2 y 6); y la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Decreto 32-2005, artículo 4). Además, con el fin de garantizar el cumplimiento de las todas las políticas y directrices de género, el Acuerdo Gubernativo 260-2013 estableció que todos los Ministerios y Secretarías del Organismo Ejecutivo debían implementar dentro de su estructura una Unidad Género - adscritas al Despacho Superior - encargada de la asesoría técnica del proceso de institucionalización de las políticas de género para garantizar su cumplimiento.

## 2

## Proceso metodológico para la realización de la guía

Esta guía fue concebida a través de los procesos de colaboración entre el Programa de Investigación del CGIAR Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CAAFS) y las Unidades de Cambio Climático y de Género del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), con el apoyo financiero de International Development Research Center (IDRC) y en el marco de los proyectos “Generando evidencia sobre la Agricultura Sostenible Adaptada al Clima con perspectiva de género para informar políticas en Centroamérica (2018-2020)” y “Diseñar políticas de cambio climático incluyentes para sistemas alimentarios resilientes en América Central y el Caribe”.

Tras el taller nacional participativo organizado en Octubre de 2018 en Ciudad de Guatemala - el cual proporcionó espacios donde los puntos focales de cambio climático y género de diferentes instituciones compartieron sus desafíos comunes al diseñar y monitorear cuestiones de cambio climático y género - se definió la necesidad de diseñar un instrumento para mejorar la labor de formuladores de programas y extensionistas a la hora de integrar un enfoque de género en intervenciones de cambio climático y ASAC.

Tras esta demanda, se realizó un estudio exhaustivo de la literatura científica explorando el nexo entre agricultura, seguridad alimentaria y cambio climático incluidos en estudios científicos y literatura gris (material técnico, estudios de caso, informes de investigación, etc.), haciendo énfasis en el contexto de Guatemala. Un total de 105 referencias bibliográficas fueron consultadas.

Después se extrajeron, evaluaron y compilaron las acciones y pasos recomendados para la inclusión de consideraciones de género en programas y políticas de cambio climático, agricultura y seguridad alimentaria, añadiendo la experiencia de estudios y proyectos del programa de investigación CCAFS y demás socios del consorcio CGIAR. En particular, el contenido de la guía surgió de la bases contenidas en las “Directrices y herramientas para integrar las consideraciones de género en las actividades relacionadas con el cambio climático en virtud de la Convención de Naciones Unidas para el Cambio Climático (UNFCCC, 2016)”, a las que después se fueron añadiendo las recomendaciones, ejemplos y experiencias encontradas en los demás documentos consultados. Con el fin de facilitar la labor de los usuarios de la guía, los documentos consultados también se dividieron en siete temáticas distintas que permitieron compilar las tablas de preguntas

de género y de indicadores de la guía: 1) Género y recursos hídricos; 2) Género y prácticas agrícolas para la adaptación y mitigación al cambio climático (prácticas ASAC); 3) Género y Gestión de Recursos Naturales; 4) Género, Seguridad Alimentaria y Nutrición; 5) Género y Servicios Climáticos; 6) Género y Gestión de Riesgos Climáticos y Catástrofes naturales; y 7) Género y Recursos Financieros.

Durante el proceso de revisión de literatura y planteamiento inicial del boceto de contenidos de la guía, investigadores de CCAFS junto con el personal de las unidades de género y cambio climático del MAGA organizaron en Marzo de 2019 dos talleres donde los representantes de diferentes Direcciones del MAGA y otras instituciones nacionales (Taller 20 Marzo, Ciudad de Guatemala), y extensionistas de MAGA y otras ONGs e instituciones locales (Taller 21 de Marzo, Antigua Guatemala) identificaron los principales cuellos de botella para la integración de género en sus actividades, validaron la necesidad de diseñar un documento para facilitar la labor de extensionistas y formuladores de iniciativas en género y cambio climático, proporcionaron insumos para la organización de la guía y se trazó conjuntamente la hoja de ruta para el diseño y futura implementación de la guía.

Tras la consideración de las sugerencias recogidas en ambos talleres y la información recopilada en la revisión de la literatura, se redactó un primer borrador de la guía. Este borrador, fue presentado en un taller que se realizó en día 30 de Mayo de 2019 en Antigua Guatemala, donde los representantes de diferentes instituciones y extensionistas del MAGA revisaron los contenidos de manera participativa. Del taller resultaron una serie de sugerencias de ajustes de terminologías, ajustes en contenido y fortalecimiento del enfoque de multiculturalidad en la guía que se incluyeron en la versión final y que permitieron contextualizar más el documento al contexto y realidades de Guatemala. Un total de 22 instituciones, junto con representantes independientes de la sociedad civil, formaron parte de los talleres participativos que se organizaron en el marco de esta guía.

La iniciativa de la guía también se presentó en el marco de la reunión de la Red de Género del Consejo Agropecuario Centroamericano (CAC), con presencia de representantes de la Secretaria del Consejo de Ministras de la Mujer de Centroamérica y República Dominicana (COMMCA), que tuvo lugar el 22 de Marzo Ciudad de Guatemala. Se espera que la guía pueda servir en un futuro como insumo para su adaptación a los contextos de los demás países del SICA.





PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE CGIAR EN  
**Cambio Climático,  
Agricultura y  
Seguridad Alimentaria**



**IDRC | CRDI**

International Development Research Centre  
Centre de recherches pour le développement international

**Canada**